

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Кировская область

КОГОАУ «Гимназия г. Уржума»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
КОГОАУ "Гимназия г. Уржума"
№ 87-о от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3770303)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

(углубленный уровень, по обновленному ФГОС)

для обучающихся 5 – 9 классов

Уржум 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 680 часов: в 5 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с иностранными сверстниками.

Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз. **Объём монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.**

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. **Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.**

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты. **Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.**

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).
Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, и др

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); выражение пожеланий (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо), объём личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

•составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

•делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Виды отдыха.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.
продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз. Объём монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. **Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.**

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники,

традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни общества.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), государственные символы.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены и их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

интервью;

диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова, **восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.**

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности;

написание небольшого письменного высказывания с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Различие британского и американского вариантов английского языка в прослушанных высказываниях.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Сравнение и анализ буквосочетаний английского языка и их транскрипций.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и употребление в речи в нескольких значениях многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы.

Знание различия между явлениями синонимии и антонимии.

Употребление в речи изученных синонимов и антонимов адекватно ситуации общения.

Использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Распознавание и употребление в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

Распознавание и употребление в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

Распознавание и употребление в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

Распознавание и употребление в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, PresentPerfect Continuous, Future-in-the-Past;*

Распознавание по формальным признакам и понимание значения неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Распознавание и употребление в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция *used to* + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол *might*.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*).

Местоимения *other/another, both, all, one*.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися

людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах);

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Использование перифраза, синонимических и антонимических средств при говорении.

Использование языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача, отказ от вредных привычек.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Правила поведения в школе. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Защита окружающей среды.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Роль средств массовой информации в жизни общества. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи, памятные даты, исторические события,). Государственные символы. Климат. Население. Достопримечательности.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены и их вклад в науку и мировую культуру.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-

побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты

(события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. **Объем текста для чтения - около 350 слов.**

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев. **Объем текста для чтения около 500 слов.**

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,

принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;
оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Совершенствование умений:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.
Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. **Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.**

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. **Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.**

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). **Роль средств массовой информации в жизни общества.**

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. **Роль иностранного языка в планах на будущее.**

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.
Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. **Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.**

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. **Объем текста для чтения - около 350 слов.**

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Совершенствование умений:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Люди во всем мире	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	В гостях хорошо, а дома лучше	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	День за днем	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	В любую погоду	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Жизнь в прошлом	19	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Ты когда-либо...?	34	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный курс	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Дома и в пути	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Продукты и напитки	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Великие люди и легенды	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	На отдыхе	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Рука помощи	21	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Искусство и культура	28	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Труд и отдых	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Культура и литература	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Матушка природа	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый дух и здоровое тело	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Жизненный опыт	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Преступность и общество	22	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный курс	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Волнующие новости	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Общество потребителей	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Поступай правильно	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Неразгаданные тайны	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Учение – это жизнь	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Давай познакомимся	22	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный курс	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Стили жизни	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Экстремальные факты	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Тело и душа	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Искусство и развлечения	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Революционные открытия, прорывы	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Назад в прошлое	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Личная информация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Люди во всем мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Спорт и хобби	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Профессии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Уголок культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
7	Повседневный английский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Внешность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Игры и досуг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Навыки и умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

11	Способности	1				
12	Пишем электронные письма	1	1			
13	Неофициальные письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Пишем электронные письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	География	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Языковые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Повторение 1	1				
18	Речевые умения 1	1				
19	Россия	1				
20	Тест 1А	1	1			
21	Работа над ошибками. Обобщающее повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Подготовка к презентации коллективного проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Презентация коллективного проекта	1				
24	В гостях хорошо, а дома лучше	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2

	(Вводный урок)					
25	Дом в стиле Наутилуса. Жизнь в раковине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Типы домов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	В моем доме. Домашние обязанности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Уголок культуры	1				
29	Описываем свой дом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Особенные места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Географические черты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Ходим по магазинам	1				
33	Грамматика	1				
34	Речевые умения. Что находится в районе ?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Пишем электронное письмо	1				
36	Неофициальные объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Метапредметность: Искусство и	1				

	дизайн					
38	Повторение – языковые навыки	1				
39	Речевые умения. Общеучебные умения	1				
40	Россия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Тест 2А	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Подготовка к презентации коллективного проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Защита коллективного проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Вводный урок. Занятия на досуге.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Распорядок дня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Рабочие дни	1				
48	Уголок культуры: школьный день в Англии	1				
49	Повседневный английский.	1				Библиотека ЦОК

	Который час?					https://m.edsoo.ru/8351b78e
50	Настоящие друзья. Домашние животные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Удивительная школа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Типы школ. Школьные предметы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Грамматика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Навыки. Семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a
55	Письмо. Электронное письмо о новостях	1				
56	Метапредметность. Наука	1				
57	Повторение – языковые навыки	1				
58	Речевые умения 3. Россия	1				
59	Тест 3А	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Обобщающее повторение. Работа над ошибками	1				
61	Подготовка к презентации коллективного проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Презентация коллективного	1				

	проекта					
63	Вводный урок. Погода и времена года	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	В пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Время покупок	1				
66	Грамматика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Страноведение: молы Америки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Повседневный английский язык	1				
69	Потрясающие рынки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Грамматика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Продукты и напитки	1				
72	Речевые умения. Фестивали и праздники	1				
73	Фестивали и праздники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Открытка с фестиваля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c

75	Письменная речь. Открытки	1				
76	Метапредметность: География	1				
77	Повторение. Языковые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Речевые умения 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Россия. Национальная еда	1				
80	Контрольный тест 4А	1	1			
81	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1				
82	Подготовка к презентации коллективного проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Презентация коллективного проекта	1				
84	Жизнь в прошлом	1				
85	Давным-давно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Древние цивилизации	1				
87	Уголок культуры: жизнь в Великобритании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Повседневный английский.	1				Библиотека ЦОК

	Детские воспоминания					https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Childhood memories	1				
90	Затерянные	1				
91	Легендарные личности	1				
92	Речевые умения. Фильмы	1				
93	Письмо: email о фильме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Метапредметность: история	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Повторение. Языковые навыки	1				
96	Повторение	1				
97	Речевые умения	1				
98	Россия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Тест 5А	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Работа над ошибками. Обобщающее повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2

101	Подготовка к коллективному проекту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Защита коллективного проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
103	Вводный урок Ты когда-либо ...?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
104	Удивительные приключения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
105	Удивительные приключения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
106	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
107	Путешествия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
108	Транспорт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
109	Уголок культуры: благотворительность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
110	Повседневный английский – волонтерство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
111	Технологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
112	Компьютеры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

113	Грамматика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
114	Культурные навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
115	Язык жестов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
116	Речевые умения. Болезни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
117	Боли и болячки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
118	Письменная речь. Рассказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
119	Рассказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
120	Метапредметность: наука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
121	Языковые навыки. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
122	Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
123	Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
124	Речевые умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e

125	Речевые умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
126	Россия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
127	Тест 6А	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
128	Заключительный тест	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
129	Работа над ошибками. Обобщающее повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
130	Подготовка к презентации коллективного проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
131	Презентация коллективного проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
132	Уроки повторения и обобщения всей программы за год по темам: Люди во всем мире, В гостях хорошо, а дома лучше, День за днем, В любую погоду, Жизнь в прошлом, А ты когда-либо...?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
133	Годовая промежуточная аттестация: Презентация проекта	1	1			
134	Уроки повторения и обобщения всей программы за год по темам:	1				

	Люди во всем мире, В гостях хорошо, а дома лучше					
135	День за днем, В любую погоду	1				
136	Жизнь в прошлом, А ты когда- либо...?	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Рады встрече с вами! Время, семья, погода, город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Национальности, Работа, дом и квартира, внешность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Дома и в пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	На улицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Оживленные места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Уголок культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
7	Повседневный английский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Выживание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

11	Речевые умения	1				
12	Письмо	1				
13	Неофициальные письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Метапредметность: гражданство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Типы жилья и их характеристики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Повторение «Неофициальные письма»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Речевые умения. Чтение	1				
18	Речевые умения.	1				
19	Аудирование «Лондон и Нью-Йорк»	1				
20	Россия	1				
21	Повторение. темы «Дома и в пути»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Тест №1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Подготовка к защите проектов	1				
24	Защита проектов «Мой любимый город»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2

25	Продукты и напитки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Произведения искусства из продуктов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	В супермаркете	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Весы и меры	1				
29	Уголок культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Повседневный английский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Настоящая еда. В ресторане	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Здоровое питание	1				
33	Грамматика	1				
34	Речевые умения. Приготовление еды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Письмо. Email о любимой еде	1				
36	Метапредметность. Естествознание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Повторение лексико-грамматических навыков	1				
38	Речевые умения. Текст «Пельмени»	1				

39	Речевые умения. Монолог «Привычки в еде»	1				
40	Письмо. Неформальные объявления. Объявление о международном фестивале еды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Россия. Монолог по тексту «Икра»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Тест №2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Подготовка к защите проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Защита проектов «Здоровое питание»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Великие люди и легенды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Особые таланты.	1				
48	Исторические личности.	1				
49	Уголок культуры: День благодарения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e
50	Повседневный английский.	1				Библиотека ЦОК

	Обсуждаем прошлое					https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Мифы и легенды..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	События.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Преступность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Профессии и национальности знаменитых людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a
55	Профессии. .	1				
56	Письмо. Биография знаменитого человека.	1				
57	Библиографии.	1				
58	Метапредметность. История.	1				
59	Повторение по теме «Президенты и дружба»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Речевые умения. Россия	1				
61	Великие люди и легенды.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Тест № 3	1	1			
63	Обобщающее повторение по теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

	«Великие люди и легенды». Подготовка к защите проектов					
64	Подготовка к защите проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Защита проектов «Выдающиеся люди»	1				
66	На отдыхе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Активный отдых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Проводим хорошо время.	1				
69	Проводим хорошо время.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Уголок культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Повседневный английский.	1				
72	Экотуризм.	1				
73	Аттракционы и достопримечательности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Речевые умения. Отпускные проблемы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eae6 https://m.edsoo.ru/8351e59c

75	Отпускные проблемы.	1				
76	Письмо.	1				
77	Метапредметность: гражданская ответственность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Повторение. Языковые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Повторение артиклей. Revision 4	1				
80	Речевые умения. 4	1				
81	Речевые умения. 4	1				
82	Речевые умения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Россия. Национальная еда.	1				
84	Тест № 4	1	1			
85	Обобщающее повторение по теме «На отдыхе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Подготовка к защите проектов	1				
87	Защита проектов «На отдыхе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Рука помощи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14

						https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Катастрофа.	1				
90	Стихийные бедствия.	1				
91	Спешим на помощь.	1				
92	Социальные проблемы.	1				
93	Уголок культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Вымирающие виды.	1				
96	Настойчивость.	1				
97	Несчастные случаи и травмы.	1				
98	Речевые умения. В экологическом лагере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Письмо. Email с новостями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Повторение структуры предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2

101	Метапредметность: география.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Повторение по теме «Рука помощи».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
103	Речевые умения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
104	Россия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
105	Тест № 5	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
106	Обобщающее повторение по теме «Рука помощи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
107	Подготовка к защите проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
108	Защита проектов «Животные, занесенные в Красную книгу»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
109	Искусство и культура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
110	Археологические открытия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
111	Виды искусства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

112	Особенные достопримечательности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
113	Уголок культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
114	Повседневный английский. Посылая посылку.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
115	Покупки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
116	Магазины и покупки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
117	О чем говорит музыка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
118	Музыка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
119	Культурные достопримечательности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
120	Письмо.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
121	Метапредметность. Искусство и дизайн.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
122	Повторение по теме «Искусство и культура»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
123	Речевые умения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c

124	Россия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
125	Тест № 6	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
126	Обобщающее повторение по теме «Искусство и культура»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
127	Подготовка к защите проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
128	Защита проектов «Искусство и культура»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
129	Словообразование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
130	Повторение по теме «На отдыхе»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
1131	Повторение «Искусство и культура»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
132	Повторение по теме «Рука помощи»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
133	Годовая промежуточная аттестация: контроль говорения (монолог по теме «Планы на летние каникулы»)	1	1			
134	Повторение по теме «Великие люди и легенды»	1				

135	Повторение по теме «Продукты и напитки»	1				
136	Повторение по теме «Дома и в пути»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Труд и отдых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Трудная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Хобби.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Видовременные формы глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Уголок культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
7	Повседневный английский.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Рискованные виды спорта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Виды спорта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Работа волонтера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

11	Умения и навыки.	1				
12	Работа для студентов.	1				
13	Письменная речь. Официальное письмо.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Речевые умения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Неофициальные письма.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Метапредметность. Социальное самоопределение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Языковые навыки	1				
18	Речевые умения.	1				
19	Россия	1				
20	Самоконтроль	1				
21	Тест № 1	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Защита проектов «Будущая профессия»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Культура и литература	1				
24	Увидеть мир.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2

25	Увидеть мир	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Времена меняются.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Времена меняются.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Интернет.	1				
29	Уголок культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Повседневный английский.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Удивительные представления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Удивительные представления.	1				
33	Дома с привидениями	1				
34	Дома с привидениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Речевые умения.	1				
36	Речевые умения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Виды книг.	1				
38	Метапредметность: информатика (ИКТ).	1				

39	Рассказы.	1				
40	Повторение лексико-грамматических навыков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Речевые умения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Письменная речь. Рассказ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Россия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Тест №2.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Защита проектов «Идеальный выходной»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Матушка природа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Дикие места	1				
48	Дикие места	1				
49	Погода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e
50	Уголок культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Повседневный английский.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

52	Экстремальные занятия на открытом воздухе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Экстремальные занятия на открытом воздухе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Изменения климата.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a
55	Изменения климата.	1				
56	Окружающая среда.	1				
57	Выживание.	1				
58	Выживание.	1				
59	Виды спорта и оборудование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Метапредметность: география	1				
61	Письменная речь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Полуофициальные письма.	1				
63	Речевые умения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Россия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

65	Языковые навыки.	1				
66	Тест № 3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Подготовка к защите проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Защита проектов «Памятники природы»	1				
69	Здоровый дух и здоровое тело.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Новые технологии и здоровье.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Новые технологии и здоровье.	1				
72	Домашние лекарства.	1				
73	Домашние лекарства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Здоровье.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Уголок культуры.	1				
76	Уголок культуры.	1				
77	Повседневный английский.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4

78	Поразительные способности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Чувство страха.	1				
80	Чувство страха.	1				
81	Речевые умения.	1				
82	Чувства. Проблемы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Эссе «Проблемы и решения».	1				
84	Метапредметность. Социальное самоопределение	1				
85	Повторение. Языковые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Языковые навыки.	1				
87	Речевые умения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Россия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Тест № 4	1	1			

90	Подготовка к защите проектов	1				
91	Защита проектов «Средства народной медицины»	1				
92	Жизненный опыт.	1				
93	Какая досада!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Какая досада!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Культурный шок.	1				
96	Культурный шок.	1				
97	Культурный шок.	1				
98	Культурный шок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Уголок культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Повседневный английский.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Поменяй свою жизнь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Поменяй свою жизнь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
103	Изменения в жизни.	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8352075c
104	Изменения в жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
105	Этапы жизни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
106	Этапы жизни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
107	Письменная речь. Эссе «За и против».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
108	Речевые умения и навыки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
109	Метапредметность: естественные науки..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
110	Языковые навыки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
111	Речевые умения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
112	Россия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
113	Тест № 5	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
114	Защита проектов «Обычаи и традиции англо-говорящих стран»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e

115	Преступность и общество.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
116	Искусство ли это?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
117	Искусство ли это?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
118	Борцы с преступностью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
119	Борцы с преступностью.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
120	Преступность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
121	Уголок культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
122	Повседневный английский..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
123	Преступность и новые технологии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
124	Преступность и новые технологии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
125	Судебные дела.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
126	Судебные дела.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

127	Речевые умения и навыки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
128	Письменная речь. Официальное письмо с предложениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
129	Официальное письмо с предложениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
130	Метапредметность: гражданская ответственность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
131	Языковые навыки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
132	Речевые умения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
133	Россия.	1				
134	Тест № 6	1	1			
135	Годовая промежуточная аттестация: контроль навыков восприятия текста на слух (Аудирование)	1	1			
136	Защита проектов «Преступность и общество»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136	7	0		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Рады встрече с вами!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Сообщаем новости.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Охотники за вулканами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Охотники за вулканами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
7	Стихийные бедствия. Vocabulary Bank 1.Natural Disasters	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Стихийные бедствия. Vocabulary Bank 1.Natural Disasters.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Удивительное спасение. Amazing Escape.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Удивительное спасение. Amazing	1				Библиотека ЦОК

	Escape.					https://m.edsoo.ru/83516252
11	Здоровье/ несчастные случаи/ травмы.Vocabulary Bank 1.Health/Accidents/Injuries.	1				
12	Уголок культуры. Culture Corner.	1				
13	Повседневный английский. Everyday English.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Лексический банк. Погода.Vocabulary Bank 1.Weather.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Странная погода. Weird Weather.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Странная погода. Weird Weather.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Катастрофы. Disasters.	1				
18	Речевые умения. Skills.	1				
19	Метапредметность: география. Curricular: Geography.	1				
20	Письменная речь. Рассказ.Writing. A story.	1				
21	УУД и речевые умения.Skills.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Английский на практике. Language	1				Библиотека ЦОК

	in Use.					https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Россия Russia 1.	1				
24	Тест 1.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Защита проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Общество потребителей. Consumer Society.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Лексический банк. Vocabulary Bank 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Товары будущего. Products of the Future.	1				
29	Покупай, покупай, покупай! Buy, buy, buy!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Лексический банк. Vocabulary Bank.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Покупай, покупай, покупай! Buy, buy, buy!	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	В супермаркете. At the Supermarket.	1				
33	Уголок культуры. Culture Corner.	1				
34	Повседневный	1				Библиотека ЦОК

	английский. Everyday English.					https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Добрые старые времена. The Good Old Days.	1				
36	Сельское хозяйство на небоскребах. Skyscraper farms.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Речевые умения. Skills.	1				
38	Метапредметность: гражданская ответственность. Curricular: Citizenship.	1				
39	Британские деньги. Vocabulary Bank. UK Currency.	1				
40	Письменная речь. Жалоба. Writing.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Письменная речь. Официальные письма. Writing Bank. Formal Letters.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Речевые умения Skills 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Языковые навыки 2. Language in Use 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Обобщающее повторение. Revision 2.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0

45	Россия. Russia 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Тест 2.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Подготовка к защите проектов	1				
48	Защита проектов	1				
49	Поступая правильно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e
50	На месте другого. Life Swap.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Удели время. Giving Your Time.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Мировые проблемы. Привлекая внимание. World Problems. Raising Awareness.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Уголок культуры. Culture Corner.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Повседневный английский. Занимаясь благотворительностью. Everyday English. Making a donation to charity.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a
55	Любой ценой. At all costs.	1				
56	За пределы Земли. Moving out.	1				

57	За пределы Земли.Moving out.	1				
58	Лексический банк 3.Космос.Vocabulary Bank 3.Space.	1				
59	Речевые умения. Skills.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Метапредметность. География.Curricular. Geography.	1				
61	Письменная речь. Эссе «Собственное мнение»Writing. An Opinion Essay.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Банк письменной речи. Эссе «Собственное мнение»Writing Bank 3.An Opinion Essay.	1				
63	Речевые умения 3. Skills 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Языковые навыки. Language in Use 3.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Обобщающее повторение. Revision.	1				
66	Россия. Russia.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Тест 3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Обобщающее повторение по теме	1				

	«Поступая правильно».					
69	Подготовка к защите проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Защита проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Все ещё загадка. Still a Mystery.	1				
72	Путешествие в тайны НЛО.UFO Tour.	1				
73	Путешествие в тайны НЛО.UFO Tour.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	НЛО. UFO.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eac https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Странные существа. Strange Creatures.	1				
76	Странные существа. Strange Creatures.	1				
77	Доисторические существа.Prehistoric Creatures.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Уголок культуры. Culture Corner.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Повседневный английский.Everyday English.	1				

80	Необъяснимые явления.Unexplained Phenomena.	1				
81	Воссоздавая монстров. Recreating Monsters.	1				
82	Речевые умения. О чтении.Skills. About Reading.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Метапредметность: литература. Curricular: Literature.	1				
84	Письменная речь. Рецензия на книгу.Writing.Book Review.	1				
85	Банк письменной речи. Рецензия на книгу. Writing Bank. Book Review.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	УУД 4. Skills 4.	1				
87	УУД 4. Skills 4.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Россия. Russia	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Тест 4	1	1			

90	Обобщающее повторение по теме «Все ещё загадка».	1				
91	Подготовка к защите проектов	1				
92	Защита проектов	1				
93	Век живи – век учись. Life long Learning.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Экстраординарные умения. Extraordinary skills.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Боевые искусства. Martial Arts.	1				
96	Как мы учимся. The Way We Learn.	1				
97	Как мы учимся. The Way We Learn.	1				
98	Образование. Education.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Уголок культуры. Culture Corner.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Повседневный английский. Everyday English.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Преодолеваю трудности. Overcoming the odds.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Год перерыва. Taking a Gap Year.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

103	Речевые умения. высшее образование.Skills.Higher education.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
104	Метапредметность: Социальные проблемы.Curricular:PSHE.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
105	Письменная речь. Эссе «За и против».Writing. A for-and-against essay.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
106	Банк письменной речи. Эссе «За и против». Writing Bank. For-and-against essays.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
107	УУД Skills.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
108	УУД Skills.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
109	Языковые навыки. Language in Use.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
110	Обобщающее повторение. Revision 5.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
111	Россия. Russia	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
112	Тест 5	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
113	Подготовка к защите проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c

114	Защита проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
115	Getting to Know You. Узнать тебя поближе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
116	Изменения.Changes.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
117	Appearance and Character. Vocabulary Bank 6.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
118	Негативные типы личности. Negative Personality Types.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
119	Appearance and Character. Vocabulary Bank 6.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
120	Уголок культуры.Culture Corner.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
121	Повседневный английский.Everyday English.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
122	Язык жестов. Body Talk.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
123	Язык жестов. Body Talk.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
124	Язык животных. Animal Talk.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e

125	Речевые умения.Skills.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
126	Метапредметность: естественные науки.Curricular: Science.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
127	Письменная речь. Описание человека.Writing. An article describing a person.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
128	Письменная речь. Описание человека. Writing Bank: Descriptive of a person	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
129	УУД Skills.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
130	УУД Skills.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
131	Языковые навыки. Language in Use.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
132	Обобщающее повторение. Revision 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
133	Россия.Russia	1				
134	Тест 6	1	1			
135	Годовая промежуточная аттестация: Личное письмо	1	1			

136	Защита проектов	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Стили жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Люди	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Кочевой образ жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Культурный шок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Уголок культуры. Врата в Америку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Повседневный английский. Аэропорт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40
7	Альтернативный образ жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Дом не дома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Аэропорт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Повседневные проблемы и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

	неприятности					
11	Метопредметность: гражданская ответственность	1				
12	Письмо. Эссе «за» и «против»	1				
13	Эссе «за» и «против»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Речевые умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Лексико-грамматические навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Речевые навыки. Эссе «за» и «против»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Язык на практике	1				
18	Россия	1				
19	Повторение	1				
20	Тест 1	1	1			
21	Обобщающее повторение по теме «Стили жизни»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Подготовка к защите проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Защита проекта	1				

24	Экстремальные факты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	А ты бы осмелился?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	А ты бы осмелился?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Готовим еду	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	От фантастики к реальности	1				
29	Уголок культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Приглашаем на мероприятия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Экстремальные условия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Необычный образ жизни	1				
33	Речевые умения	1				
34	Метопредметность: История	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Письмо. Эссе «Личное мнение»	1				
36	Письмо. Эссе «Личное мнение»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37	Речевые умения	1				
38	Языковые навыки	1				

39	Английский на практике	1				
40	Россия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Тест 2	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Обобщающее повторение по теме «Экстремальные факты»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Подготовка к защите проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Защита проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Душа и тело	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Душа и тело	1				
48	Здоровье	1				
49	Одержимые здоровьем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e
50	Одержимые здоровьем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Уголок культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Повседневный английский.	1				Библиотека ЦОК

	Симптомы и лекарства					https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Эмоциональное здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Умственное здоровье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a
55	Говорение: Выбор, причина, рекомендации	1				
56	Физиология, социология и психология	1				
57	Отчет (советы, рекомендации)	1				
58	Письмо. Отчет (советы, рекомендации)	1				
59	Речевые умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Речевые умения	1				
61	Английский на практике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Россия	1				
63	Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Тест 3	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Обобщающее повторение по теме	1				

	«Душа и тело»					
66	Подготовка к защите проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Защита проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Искусство и развлечения	1				
69	Зимние фестивали	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Фестивали	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Жизнь на сцене	1				
72	Сорвиголовы	1				
73	Уголок культуры. Королевский Аскот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Повседневный английский. Покупая официальную одежду	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Помогая людям с помощью искусства	1				
76	Фестиваль искусств	1				
77	Новости и СМИ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4

78	Метапредметность: Медиа курсы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Рецензии, обзоры	1				
80	Письмо. Рецензии, обзоры	1				
81	Речевые умения	1				
82	Речевые умения и языковые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Английский на практике	1				
84	Россия	1				
85	Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86	Тест 4	1	1			
87	Обобщающее повторение по теме «Искусство и развлечения»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Подготовка к защите проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Защита проекта	1				
90	Прорывы	1				

91	Наука	1				
92	Великие идеи	1				
93	Уголок культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Повседневный английский. Уговоры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Исследования неизвестного	1				
96	Путь к успеху	1				
97	Изобретения	1				
98	Речевые умения. Успех в карьере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Метапредметность. Наука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Письмо. Рассказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Рассказы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Речевые умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
103	Языковые навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
104	Английский на практике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c

						https://m.edsoo.ru/8351745e
105	Россия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
106	Речевые умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
107	Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
108	Речевые умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
109	Тест 5	1	1			
110	Подготовка к защите проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
111	Защита проекта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
112	Назад в прошлое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
113	Кораблекрушения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
114	Жизнь в прошлом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
115	Уголок культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
116	Повседневный английский. Убеждаем посетить достопримечательность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

117	Затерянные города	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
118	Археологические раскопки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
119	Подземный мир	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
120	Война и акции протеста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
121	Метапредметность: история	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
122	Письмо. Описание места	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
123	Речевые умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
124	Речевые умения и лексико-грамматические навыки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
125	Речевые умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
126	Английский на практике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
127	Россия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
128	Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
129	Речевые умения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c

						https://m.edsoo.ru/8351745e
130	Годовая промежуточная аттестация: Комплексная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
131	Обобщающее повторение по теме «Назад в прошлое»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
132	Подготовка к защите проектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
133	Защита проектов	1				
134	Языковые навыки	1				
135	Языковые навыки	1				
136	Языковые навыки	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень: учебник / Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-kniga-dlya-uchitelya-5-klass102/>
<https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-sbornik-primernih-rabochih-programm-predmetnaya-liniya-uchebnikov-zvezdnii-angliiskii-2-11-kl01/>
<https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-sbornik-grammaticheskikh-uprazhnenii-9-klass01/>
<https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-sbornik-grammaticheskikh-uprazhnenii-8-klass01/>
<https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-sbornik-grammaticheskikh-uprazhnenii-7-klass01/>
<https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-sbornik-grammaticheskikh-uprazhnenii-6-klass101/>
<https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-sbornik-grammaticheskikh-uprazhnenii-5-klass101/>
<https://prosv.ru/product/angliiskii-yazik-trenirovochnie-uprazhneniya-v-formate-gia-5-klass301/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Просвещение: аудио приложения к линии УМК "Звездный английский"
Starlight <https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=5>
<https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=6>
<https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=7>
<https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=8>
<https://prosv.ru/audio/starlight/?filter=9>
Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/>
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
Онлайн школа <https://edu.skysmart.ru/>
Говорение для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
<https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>

Обучение письму, диктанты разных уровней сложности

<https://englisheexpressyes.com/english-dictations>

Актуальные мировые новости с заданиями к текстам, разных уровней сложности

<https://breakingnewsenglish.com/index.html>

Статьи на понятном английском со списками слов для запоминания

<https://www.english-online.at/>

Аудио с заданиями на разные темы <https://listenaminute.com/>

Интерактивные упражнения на отработку грамматики и словарного запаса

<http://tubequizard.com/>

Мировые новости трех уровней сложности <https://www.newsinlevels.com/>

Сайты для развития говорения

<http://www.cristinacabal.com/Speaking/discussion.htm>

<http://iteslj.org/questions/> <https://www.englishcurrent.com/esl-conversation-questions-discussion/>

Онлайн сервис с интерактивными упражнениями для проверки знаний

<https://learningapps.org/>

Сайт Британского совета для изучающих английский язык

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

Образовательная платформа для изучения и практики иностранного языка

<https://lingualeo.com/ru/>

Словарь онлайн <https://www.thefreedictionary.com/>

Сайт для изучающих английский язык

<https://www.learnenglish.de/basics/dates.html>

Видео уроки для изучающих английский язык <https://interneturok.ru/>

Большая коллекция викторин и тестов <http://a4esl.org/q/h/>

Коллекция песен и стихов <http://detkam.e-papa.ru/>

<http://www.englishforkids.ru/>

Английский для детей <http://kenglish.ru/gogo-loves-english-moj-lyubimyj-obuchayushhij-multfilm/>

