

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное учреждение  
«Гимназия г. Уржума»

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
КОГОАУ "Гимназия г. Уржума"  
№ 87-о от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа по экономике  
10 -11 класс  
(профильный уровень)

Составитель программы  
учителя экономики  
Бусыгина О.Г.

г. Уржум

**Пояснительная записка.  
Профильный уровень**

Курс «Экономика» на профильном уровне изучается в 10 -11 классе по учебнику С.И.Иванова «Основы экономической теории» (М.: «Вита-Пресс» 2016 г. ).

Рабочая программа по экономике (10-11 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2010 года (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з), на основе программы С.И. Иванова, М.А. Скляр «Экономика: основы экономической теории. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень), издательство «Вита-Пресс», 2016 г.

Программа соответствует учебнику под редакцией С.И. Иванова «Экономика. Основы экономической теории», издательство «Вита – Пресс», 2016 г.

Количество часов на изучение экономики в соответствии с учебным планом КОГОАУ «Гимназия г. Уржума» в 10 классе – 2 часа в неделю ( 68 часов в год), в 11 классе – 2 часа в неделю ( 68 часов в год).

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Экономика».**

**Планируемые личностные результаты.**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская гражданская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

способность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, сформированность экологического мышления, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Планируемые метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Планируемые предметные результаты.**

Требования к предметным результатам освоения курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.
- 9) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 10) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 11) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 12) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 13) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

## Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

## Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;



- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели "AD-AS";
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

#### Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

##### Основные концепции экономики

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

#### Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

#### Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для

стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

#### Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
  - анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
  - оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
  - ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
  - создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
  - решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
  - анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
  - использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
  - владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.
- амике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

## **2. Содержание учебного предмета «Экономика».**

### **Углубленный уровень**

#### **Основные концепции экономики**

Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.

#### **Микроэкономика**

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план.

Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты и антимонопольное законодательство.

Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

#### **Макроэкономика**

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

### **Международная экономика**

Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы и темы.</b>	<b>Количество часов.</b>
<b>10 класс</b>		
<b>1</b>	Предмет и метод экономической теории.	<b>5</b>
<b>2</b>	Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика.	<b>7</b>
<b>3</b>	Спрос, предложение и рыночное равновесие.	<b>6</b>
<b>4</b>	Эластичность спроса и предложения.	<b>7</b>
<b>5</b>	Поведение потребителя.	<b>8</b>
<b>6</b>	Фирма. Производство и издержки.	<b>12</b>
<b>7</b>	Предпринимательство.	<b>8</b>
<b>8</b>	Деньги и банковская система.	<b>6</b>
<b>9</b>	Рынки факторов производства и распределение доходов.	<b>9</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>
<b>11 класс</b>		
<b>10</b>	Конкуренция и рыночные структуры.	<b>10</b>
<b>11</b>	Валовой внутренний продукт и национальный доход.	<b>6</b>
<b>12</b>	Макроэкономическое равновесие.	<b>10</b>
<b>13</b>	Экономический цикл, занятость и безработица.	<b>6</b>
<b>14</b>	Инфляция.	<b>6</b>
<b>15</b>	Экономический рост.	<b>8</b>
<b>16</b>	Экономика и государство.	<b>8</b>
<b>17</b>	Международная торговля и валютная система.	<b>6</b>

<b>18</b>	Международное движение капиталов. Платежный баланс.	<b>4</b>
<b>19</b>	Экономика России на современном этапе.	<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>

**Календарно-тематическое планирование.**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
10 КЛАСС			
Предмет и метод экономической теории (5 часов)			
1	Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора.		
2	Факторы производства и факторные доходы.		
3	Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей.		
4	Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки.		
5	Метод экономической науки. Измерение экономических величин.		
Смешанная экономика (7 часов)			
6	Способы решения фундаментальных проблем.		
7	Административно-плановая система.		
8	Рыночная экономика.		
9	Кругооборот доходов в рыночной экономике.		

<b>10</b>	Ограниченность возможностей рынка.		
<b>11</b>	Смешанная экономика.		
<b>12</b>	Обобщающе-заключительный урок.		
<b>Спрос, предложение и рыночное равновесие (6 часов).</b>			
<b>13</b>	Спрос и закон спроса.		
<b>14</b>	Спрос и закон спроса.		
<b>15</b>	Предложение и закон предложения.		
<b>16</b>	Рыночное равновесие.		
<b>17</b>	Реакция рынка на изменение спроса и предложения.		
<b>18</b>	Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток.		
<b>Эластичность спроса и предложения (7 часов)</b>			
<b>19</b>	Ценовая эластичность спроса.		
<b>20</b>	Эластичность спроса и доход производителей.		
<b>21</b>	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.		
<b>22</b>	Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.		
<b>23</b>	Ценовая эластичность предложения.		
<b>24</b>	Практическое применение теории эластичности		
<b>25</b>	Обобщающе-заключительный урок.		

<b>Поведение потребителя (8 часов).</b>			
<b>26</b>	Общая и предельная полезность		
<b>27</b>	Закон убывающей предельной полезности.		
<b>28</b>	Правило максимизации полезности.		
<b>29</b>	Кривые безразличия.		
<b>30</b>	Типы кривых безразличия.		
<b>31</b>	Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя.		
<b>32</b>	Индивидуальный и рыночный спрос.		
<b>33</b>	Обобщающе-заключительный урок.		
<b>Фирма. Производство и издержки (12 часов).</b>			
<b>34</b>	Современная фирма.		
<b>35</b>	Фирма - юридическое лицо.		
<b>36</b>	Продукт фирмы.		
<b>37</b>	Закон убывающей эффективности.		
<b>38</b>	Бухгалтерские издержки и прибыль.		
<b>39</b>	Экономические издержки и прибыль.		
<b>40</b>	Как изменяются издержки фирмы.		
<b>41</b>	Предельные издержки.		



<b>42</b>	Какой размер фирмы считать оптимальным.		
<b>43</b>	Преимущества крупных фирм.		
<b>44</b>	Прибыльное производство. Страхование.		
<b>45</b>	Обобщающе-заключительный урок.		
<b>Предпринимательство (8 часов).</b>			
<b>46</b>	Понятие предпринимательства.		
<b>47</b>	Организационно- правовые формы предпринимательства.		
<b>48</b>	Менеджмент. Организационные структуры управления предприятием.		
<b>49</b>	Функции менеджмента.		
<b>50</b>	Понятие маркетинга. История и эволюция маркетинга.		
<b>51</b>	Маркетинговые исследования и сегментирование рынка.		
<b>52</b>	Понятие бизнес-плана. Назначение бизнес-плана. Структура бизнес-плана.		
<b>53</b>	Обобщающе-заключительный урок.		
<b>Деньги и банковская система (6 часов).</b>			
<b>54</b>	Роль денег в рыночной экономике.		
<b>55</b>	Виды денег и их свойства.		
<b>56</b>	Ликвидность денег.		

<b>57</b>	Коммерческие банки. Потребительский кредит.		
<b>58</b>	Центральный банк.		
<b>59</b>	Обобщающе-заключительный урок.		
<b>Рынки факторов производства и распределение доходов (9 часов).</b>			
<b>60</b>	Особенности рынков факторов производства.		
<b>61</b>	Рынок труда.		
<b>62</b>	Рынок труда и заработная плата.		
<b>63</b>	Рынок услуг земли.		
<b>64</b>	Земельная рента.		
<b>65</b>	Капитал и процент.		
<b>66</b>	Номинальная и реальная ставка процента.		
<b>67</b>	Дисконтирование.		
<b>68</b>	Годовая промежуточная аттестация		
<b>11 КЛАСС</b>			
<b>Конкуренция и рыночные структуры (10 часов).</b>			
<b>69</b>	Типы рыночных структур.		
<b>70</b>	Совершенная конкуренция. Общий, средний и предельный доходы фирмы.		
<b>71</b>	Условия оптимального объема выпуска продукции.		

<b>72</b>	Экономические границы целесообразности выпуска продукции фирмой.		
<b>73</b>	Монополия. Определение оптимального объема выпуска продукции монополистом.		
<b>74</b>	Ценовая дискриминация.		
<b>75</b>	Антимонопольная политика государства.		
<b>76</b>	Олигополия.		
<b>77</b>	Монополистическая конкуренция.		
<b>78</b>	Обобщающе-заключительный урок.		
<b>Валовой внутренний продукт и национальный доход (6 часов).</b>			
<b>79</b>	ВВП и ВВП.		
<b>80</b>	Как исчисляется ВВП и ВВП.		
<b>81</b>	Национальный доход		
<b>82</b>	Располагаемый личный доход.		
<b>83</b>	Номинальный и реальный ВВП.		
<b>84</b>	Обобщающе-заключительный урок.		
<b>Макроэкономическое равновесие (10 часов).</b>			
<b>85</b>	Доход, потребление и сбережения. Функция потребления.		
<b>86</b>	Сбережения и инвестиции.		
<b>87</b>	Мультипликатор.		

<b>88</b>	Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка.		
<b>89</b>	Кривая <i>IS</i> .		
<b>90</b>	Процентная ставка и равновесие на денежном рынках.		
<b>91</b>	Кривая <i>LM</i> .		
<b>92</b>	Общее равновесие на товарном и денежном рынках.		
<b>93</b>	Модель <i>IS-LM</i> .		
<b>94</b>	Обобщающе-заключительный урок.		
<b>Экономический цикл, занятость и безработица (6 часов).</b>			
<b>95</b>	Экономический цикл.		
<b>96</b>	Механизм экономического цикла.		
<b>97</b>	Занятые и безработные.		
<b>98</b>	Причины и формы безработицы.		
<b>99</b>	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.		
<b>100</b>	Обобщающе-заключительный урок.		
<b>Инфляция (6 часов).</b>			
<b>101</b>	Определение инфляции и её измерение.		
<b>102</b>	Причины инфляции.		
<b>103</b>	Формы инфляции.		

<b>104</b>	Последствия инфляции для различных социальных групп населения.		
<b>105</b>	Кривая Филлипса.		
<b>106</b>	Обобщающе-заключительный урок.		
<b>Экономический рост (8 часов).</b>			
<b>107</b>	Понятие экономического роста. Значение экономического роста.		
<b>108</b>	Измерение экономического роста.		
<b>109</b>	Производственная функция и факторы роста.		
<b>110</b>	Экстенсивные факторы роста.		
<b>111</b>	Интенсивные факторы роста.		
<b>112</b>	Причины снижения темпов экономического роста в конце 20 века.		
<b>113</b>	Особенности длинных циклов.		
<b>114</b>	Обобщающе-заключительный урок.		
<b>Экономика и государство (8 часов).</b>			
<b>115</b>	Политика экономической стабилизации.		
<b>116</b>	Бюджетно-финансовая политика. Бюджет государства. Региональные и муниципальные бюджеты.		
<b>117</b>	Бюджетный дефицит и бюджетный профицит. Налоговая система РФ.		
<b>118</b>	Кредитно-денежная политика.		
<b>119</b>	Роль государства в стимулировании экономического роста. Социальная политика государства.		

<b>120</b>	Кривая Лаффера.		
<b>121</b>	Государственный долг.		
<b>122</b>	Обобщающе-заключительный урок.		
<b>Международная торговля и валютная система (6 часов).</b>			
<b>123</b>	Мировое хозяйство		
<b>124</b>	Международная торговля.		
<b>125</b>	Формы и методы международной торговли.		
<b>126</b>	Внешнеторговая политика.		
<b>127</b>	Валютный рынок. Валютный курс.		
<b>128</b>	Валютная политика. Мировая валютная система.		
<b>Международное движение капиталов. Платежный баланс (4 часа).</b>			
<b>129</b>	Международное движение капиталов.		
<b>130</b>	Платежный баланс.		
<b>131</b>	Международная экономическая интеграция.		
<b>132</b>	Обобщающе-заключительный урок.		
<b>Экономика России на современном этапе (4 часа).</b>			
<b>133</b>	Основные предпосылки и направления рыночных реформ в России.		
<b>134</b>	Либерализация экономики. Макроэкономическая стабилизация.		

<b>135</b>	Структурные и институциональные преобразования. Реформы в социальной сфере.		
<b>136</b>	Годовая промежуточная аттестация		