

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Кировская область

КОГОАУ «Гимназия г. Уржума»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

КОГОАУ "Гимназия г. Уржума"

№ 87-о от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень)

для обучающихся 10 - 11 классов

г. Уржум 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» (10-11 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2010 года (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" на основе программы Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы, Просвещение, 2014. Программа соответствует учебникам Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. «Английский в фокусе», Просвещение, 2020.

Количество часов на изучение английского языка в соответствии с учебным планом КОГОАУ «Гимназия г. Уржума» в 10 классе – 3 часа в неделю (102 часа в год), в 11 классе – 3 часа в неделю (102 часа в год).

В 2023 -2024 учебном году данная программа реализуется в 11 классе.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 273 –ФЗ « Об образовании в РФ»
- 2.Федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную Аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом МИНобразования и науки РФ от 31.03.2014 № 253
- 3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2020-2021 уч. год.
4. Учебный план КОГОАУ «Гимназия г. Уржума». Уровень освоения программы - базовый.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе английскому).

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к

собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое

отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета "Иностранный язык" (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в [раздел](#) "Предметное содержание речи";
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в [раздел](#) "Предметное содержание речи";
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs - he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения "one" и "ones";
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite/in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

Содержание учебного предмета 10 класс

Повседневная жизнь
Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
Здоровье
Посещение врача. Здоровый образ жизни.
Спорт
Активный отдых. Экстремальные виды спорта.
Городская и сельская жизнь
Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
Научно-технический прогресс
Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
Природа и экология
Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
Современная молодежь
Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.
Профессии
Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
Страны изучаемого языка
Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.
Иностранные языки
Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Содержание учебного предмета 11 класс

Повседневная жизнь
Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.
Здоровье
Посещение врача. Здоровый образ жизни.
Спорт
Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь
 Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.
 Научно-технический прогресс
 Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.
 Природа и экология
 Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.
 Профессии
 Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.
 Страны изучаемого языка
 Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом.
 Иностранные языки
 Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Досуг молодежи	13
2	Молодежь в современном обществе	14
3	Школа и будущая профессия	10
4	Экология. Защита окружающей среды	11
5	Путешествия	14
6	Здоровье и забота о нем	15
7	Свободное время	12
8	Научно-технический прогресс	13
	Итого:	102ч

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 11 класс

№ п/п	Название темы	Количе- ство часов
1	Отношения	12
2	Трудные ситуации	14
3	Ответственность	11
4	Опасность	13
5	Кто мы?	12
6	Общение	12
7	Наше будущее	11
8	Путешествия	17
	Итого:	102ч

Приложение 1

Календарно - тематическое планирование по английскому языку 10 класс

Тема: № урока в курсе	Название темы	Название темы урока	Дата	
			По плану	Факт
1	Модуль 1. Досуг молодежи (13 часов)	Летние каникулы. Увлечения подростков		
2		Увлечения подростков		
3		Черты характера		
4		Формы глаголов настоящего времени		
5		Формы глаголов настоящего времени		
6		Л.М.Элкот. «Маленькие женщины»		
7		Письмо неофициального стиля		
8		Молодежная мода в Британии		
9		Межличностные отношения		
10		Экология. Вторичное использование		
11		Самоконтроль		
12		Профессии в России		
13		Лексико-грамматический тест № 1		
14	Модуль 2: Молодежь в современном обществе (14 часов)	Молодые Британские покупатели		
15		Молодые Британские покупатели		
16		Свободное время		
17		Свободное время		
18		Употребление инфинитива и герундия		
19		Употребление инфинитива и герундия		
20		Э.Нэсбит. Дети с железной дороги.		
21		Короткие сообщения		
22		Спортивные события Британии		
23		Спорт в России		
24		Рациональная трата денег		
25		Загрязнение воздуха		
26		Самоконтроль		

27		Лексико-грамматический тест № 2		
28	Модуль 3: Школа и будущая профессия (10 часов)	Типы школ и школьная жизнь		
29		Профессии		
30		Будущее время		
31		Степени сравнения прилагательных		
32		Чтение художественного отрывка. А.П.Чехов «Душечка»		
33		Письмо официального стиля		
34		Американская школа		
35		Типы школ в России		
36		Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных		
37		Лексико-грамматический тест № 3		
38	Модуль 4: Экология. Защита окружающей среды (11 часов)	Защита окружающей среды		
39		Окружающая среда. Выражение озабоченности, надежды		
40		Модальные глаголы		
41		Модальные глаголы		
42		А.К.Дойль.Затерянный мир		
43		Написание эссе «За и против»		
44		Большой барьерный риф		
45		Путешествия. Россия		
46		Наука. Фотосинтез		
47		Джунгли.		
48		Лексико-грамматический тест № 4		
49	Модуль 5: Путешествия (14 часов)	Красивый Непал		
50		Красивый Непал		
51		Путешествия		
52		Рассказ о событии в своей жизни		
53		Артикли		
54		Прошедшие времена		
55		Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней		
56		Карнавал Ноттинг Хилл. Написание рассказа		
57		Путешествие по Темзе		
58		Россия. Окружающая среда		

59		Разговор о погоде		
60		Подводный мусор		
61		Самоконтроль		
62		Лексико-грамматический тест № 5		
63	Модуль 6: Здоровье и забота о нем (15 часов)	Полезная еда		
64		Полезная еда		
65		Диета и здоровье подростков		
66		Диета и здоровье подростков		
67		Условные предложения		
68		Условные предложения		
69		Ч.Диккенс. «Оливер Твист»		
70		Написание доклада. оценочные прилагательные		
71		Ночь. Р.Бернс		
72		Анатомия. Здоровые зубы		
73		Еда в России		
74		Органическое земледелие		
75		Самоконтроль		
76		Здоровое питание. Словарный диктант		
77		Лексико-грамматический тест № 6		
78	Модуль 7: Свободное время (12 часов)	Досуг подростков		
79		Типы развлечений		
80		Пассивный залог		
81		Пассивный залог		
82		Г.Леруа. «Призрак оперы»		
83		Написание отзыва о фильме		
84		Музей мадам Тюссо		
85		Балет в России		
86		Музыка		
87		Использование бумаги		
88		Самоконтроль		
89		Лексико-грамматический тест № 7		
90		Высокотехнологичные приборы		
91		Высокотехнологичные приборы		

92	Модуль 8: Научно-технический прогресс (13 часов)	Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним		
93		Косвенная речь		
94		Косвенная речь		
95		Г.Уэлс. «Машина времени»		
96		Эссе «Свое мнения»		
97		Использование вводных слов		
98		Лучшие британские изобретатели		
99		Исследование космического пространства		
100		Наука и энергия		
101		Годовая промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа		
102		Лексико-грамматический тест № 8		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 класс

№ урока	Название темы	Название темы урока	Дата	
			План	Факт
1.	Модуль 1. Отношения (12 часов)	Межличностные отношения.		
2.		Родители и дети.		
3.		Соседи и друзья.		
4.		О.Уальд. “Преданный друг”.		
5.		Описание человека.		
6.		Оформление личного письма.		
7.		Многообразие мира.		
8.		Взаимоотношения с соседями.		
9.		Экология по соседству.		
10.		Выдающиеся люди страны.		
11.		Межличностные отношения. Проверочная работа.		
12.		Повторение: межличностные отношения (анализ ошибок).		
13.	Модуль 2. Трудные ситуации (14 часов)	Стресс. Как противостоять стрессу.		
14.		Как противостоять стрессу.		
15.		Разрешение конфликтов.		
16.		Придаточные предложения.		
17.		Ш.Бронте"Джейн Эйр"		
18.		Письмо о проблеме.		

19.		Личное письмо.		
20.		Спорт в нашей стране.		
21.		Благотворительные организации в нашей стране.		
22.		Нервная система человека.		
23.		Решение экологических стрессов.		
24.		Мир молодежи. Мой любимый спортсмен.		
25.		Контрольная работа № 1: "Мои друзья и я"		
26.		Повторение изученного материала, коррекция ошибок.		
27.	Модуль 3. Ответ- ственность (9 ча- сов)	Закон и криминал.		
28.		Права и обязанности.		
29.		Неличные формы глагола.		
30.		Ч.Диккенс. "Великие ожидания"		
31.		Проблема поиска временной работы.		
32.		Знаменитые памятники в мире.		
33.		Права и обязанности гражданина.		
34.		Подготовка к ЕГЭ.		
35.		Ответственность перед законом. Проверочная работа.		
36.	Модуль 4 Опас- ность (13 часов)	Несчастье в горах.		
37.		Виды заболеваний.		
38.		Стихийные бедствия.		
39.		Визит к доктору.		
40.		М.Твен. "Приключения Тома Сойера".		
41.		Удивительное освобождение.		
42.		История. Письмо.		
43.		Ф.Найтингейл и ее вклад в медицину.		
44.		Великий пожар в Лондоне.		
45.		Здоровье и забота о нем.		
46.		Контрольная работа № 2.		
47.		Экология. Питьевая вода.		
48.		Достоевский "Преступление и наказание".		
49.	Модуль № 5. Кто мы? (12 часов)	Жизнь на улице. Формирование лексических навыков.		
50.		Жизнь на улице. Проблемы бездомных.		
51.		Проблемы с соседями.		

52.		Модальные глаголы.		
53.		Модальные глаголы. Томас Харди.		
54.		Город. Развитие умений чтения.		
55.		Мой город.		
56.		Города страны изучаемого языка.		
57.		Архитектурные традиции нашей страны.		
58.		Урбанизация в развивающихся странах.		
59.		Зеленые пояса Англии.		
60.		Достопримечательности моей страны.		
61.	Модуль 6. Общение (13 часов)	Технический прогресс. СМИ.		
62.		СМИ. Виды газет.		
63.		Косвенная речь.		
64.		Модальные глаголы в косвенной речи.		
65.		Джек Лондон и его произведения.		
66.		Изучение языка как средства коммуникации.		
67.		Языки Британских островов.		
68.		СМИ в прошлом и настоящем.		
69.		Технический прогресс и океан.		
70.		Россия и космос.		
71.		СМИ. Обобщение. Контрольная работа № 3.		
72.		Научно-технический прогресс.		
73.		Развитие умений чтения: "От огня к атому".		
74.	Модуль 7. Наше будущее (12 часов)	Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.		
75.		Проблема выбора профессии.		
76.		Современный мир профессий.		
77.		Условные предложения.		
78.		Планы на будущее.		
79.		Р.Киплинг о преодолении проблем.		
80.		Деловое письмо.		
81.		Университетская жизнь в стране изучаемого языка.		
82.		Волонтерское движение.		
83.		Защитники природы.		

84.	Модуль № 8. Путешествия (14 часов)	Продолжение образования в высших учебных заведениях нашей страны.		
85.		Контрольная работа № 4.		
86.		Исторические места Америки.		
87.		В аэропорту. Путешествие на самолете.		
88.		Во время путешествия.		
89.		Культурное наследие. Дж. Свифт " Путешествие Гулливера"		
90.		Достопримечательности Канады.		
91.		Достопримечательности моей страны.		
92.		Путешествие по Америке.		
93.		Наследие мировой культуры.		
94.		Сохранение ценностей мировой культуры. Экологический туризм.		
95.		История древних цивилизаций.		
96.		Контрольная работа № 5. Планы на путешествие.		
97.		Путешествие по Транс-Сибирской железной дороге.		
98.		Повторение материала за 11 класс.		
99.		Итоговый тест за 11 класс.		
100.		Урок коррекции знаний. Словообразование.		
101.		Урок - КВН.		
102.		Итоговый урок.		

Приложение 2

Контрольно измерительные материалы

Количество и перечень контрольных работ 10 класс

1. Тема: Досуг молодежи

Лексико-грамматический тест № 1 по теме «Досуг молодежи» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.26)

2. Тема: Молодежь в современном обществе

Лексико-грамматический тест № 2 по теме «Молодежь в современном обществе» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.42-43 (лексико-грамматический тест, говорение)

3. Тема: Школа и будущая профессия

Лексико-грамматический тест № 3 по теме «Школа и будущая профессия» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 62)

4. Тема: Экология. Защита окружающей среды

Лексико-грамматический тест № 4 по теме «Экология. Защита окружающей среды» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 80)

5. Тема: Путешествия

Лексико-грамматический тест №5 по теме «Путешествия» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 99 лексико-грамматический тест, аудирование)

6. Тема: Здоровье и забота о нем

Лексико-грамматический тест № 6 по теме «Здоровье и забота о нем» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 120)

7. Тема: Свободное время

Лексико-грамматический тест № 7 по теме «Свободное время» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 138).

8. Тема: Научно-технический прогресс

1. Лексико-грамматический тест № № 8 по теме «Научно-технический прогресс» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 156)

2. **Годовая промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа**

Количество и перечень контрольных работ 11 класс

1. Проверочная работа № 1 по теме «Повседневная жизнь, быт и семья. Межличностные отношения». Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2010. – С. 11-14.
2. Контрольная работа № 1 по теме «Мои друзья и я». Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2010. – С. 15-18.
3. Проверочная работа № 2 по теме «Права и обязанности. Страны изучаемого языка. Современный мир профессий». Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2010. – С. 19-22.
4. Контрольная работа № 2 по теме «Здоровье и забота о нем. Природа и экология». Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2010.– С. 23-26.
5. Контрольная работа № 3 по теме «Научно-технический прогресс. СМИ. Языки международного общения». Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2010.– С. 36-39.
6. Контрольная работа № 4 по теме «Планы на будущее. Современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии». Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2010. – С. 40-43.
7. Контрольная работа № 5 по теме «Путешествие Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры». Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2010. – С. 43-48.
8. Итоговая контрольная работа. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing «Просвещение», 2010. – С. 49-53.

Годовая промежуточная аттестация: комплексная контрольная работа (10 класс)

10 Grade. FINAL TEST (1 VARIANT)

Fill in : joke, moody, catch, trusting, prescription, selfish, patient, pain, earn, tooth decay, agency, screen, ancient

1. She's a _____ woman. She can be happy one minute and angry the next.
2. A _____ child believes everything you tell him and follows where you lead.
3. The doctor wrote him a _____ for two tablets.
4. Yesterday I fell off the bike and now I have a _____ in the knee.
5. Did you book the tickets on the Internet or at a travel _____?
6. It's boiling hot today – don't forget to put some sun _____ on!
7. Be _____, your time will come.
8. If a ship is sinking and you refuse to let anyone else into your 4-person lifeboat, you're extremely _____.
9. How much does Kate _____ from her job?
10. She's always playing a _____ on Sam.
11. You can _____ the local bus to get to the city centre.
12. Tom is interested in studying the history of _____ civilizations.
13. Cleaning your teeth twice a day helps to prevent _____.

Put the verbs in the correct form

14. They (**think**) of going to France for a week.
15. We (**wander**) around the town when we went into Mary yesterday.
16. Bread (**eat**) every day.
17. Judy is a really caring person. I (**know**) her since we met at primary school.
18. If it rained, you would (**stay**) at home.
19. Our plane (**arrive**) early in the morning.
20. I (**answer**) five e-mails so far.
21. She (**work**) since seven o'clock.
22. If we heat water it (**boil**).
23. Two reports on Hemingway's stories (**make**) in our group last month. Both of them were very interesting.

Change the following sentences into reported speech

24. "Have you ever been married, Captain Weadows?" I asked him.
25. He said in an apologetic manner, "I've been looking for you, Nancy."
26. He said: "Hurry up! Find your hockey stick. I'll be waiting for you outside."

Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

27. I **look** _____ hearing from you.
28. **Turn** _____ the volume on the radio! It's too loud!
29. Kerry **gave** _____ all her old clothes.
30. I **ran** _____ Moira on the way home.
31. What are your neighbours like? Do you **get** _____ them?

32. Few people these days are in favour of **bringing** _____ the old punishment by death.

33. I **looked** _____ my younger brother and sister while my parents were working.

Fill in the correct preposition

34. Not exercising enough can result _____ problems later in life.

35. I'm thinking _____ giving up coffee.

36. Paul is finding it hard to cope _____ his schoolwork.

Fill in the correct word derived from the word in bold

37. My best friend Carmel is the most helpful person I know. She's an _____ to me. **INSPIRE**

38. Owing up to breaking the window was the _____ thing to do. **HONOUR**

39. Adventurous people get a lot of _____ going skydiving or rafting. **ENJOY**

40. In the USA _____ Day is celebrated on July 4 **INDEPEND**

41. We wish you the fastest _____. **RECOVER**

42. Please, express your _____ with new rules directly. **DISAGREE**

43. Jack stared at Helen in _____. **AMAZE**

44. Stay in our comfortable _____ and relax in style! **ACCOMMODATE**

45. It's _____ to buy cigarettes in Britain if you're under 16. **LEGAL**

46. They admitted that it had been _____ for him to comment on the matter. **APPROPRIATE**

47. He was _____ single-minded about his career. **POSSIBLE**

Read the extract from the article «MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». In questions 1-6 choose the correct answer a, b or c

Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA's immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco "MAMMA MIA!" is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like "Take a Chance on Me". The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.

Before Kathy got a part in "MAMMA MIA!", she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took part in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. "The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting", she explains. The training she did was tough, but she covered all "stage disciplines". To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of "MAMMA MIA!" it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA's hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he "didn't know existed".

48. Together with around 40 other singers she ...

a) sings popular ABBA's songs.

b) dances and sings.

c) goes on stage eight times a week.

49. ... has the audience singing along.

- a) The positive feel to the music...
- b) The interesting plot of the musical...
- c) The perfect play of singers...
- a) they are a combination of singing, dancing and playing.

50. The way this musical came about is ...

- a) rather normal.
- b) rather unusual.
- c) rather interesting.

Перечень учебно-методических средств обучения

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Уроки проводятся в кабинете английского языка, в котором имеется:

- Лингафонное оборудование
- Интерактивная доска Smart board
- Компьютер
- Принтер
- Выход в интернет

Учебно-методическое обеспечение

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс (Английский в фокусе): учебник для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017
 2. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017
 3. Афанасьева О.В. Языковой портфель. 10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. –Афанасьева О.В.
 4. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс (Английский в фокусе): книга для учителя/ О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017
-
1. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс (Английский в фокусе): учебник для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017
 2. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017
 3. Афанасьева О.В. Языковой портфель. 11 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. –Афанасьева О.В.

4. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс (Английский в фокусе): книга для учителя/ О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

Печатные пособия

1. Macmillan “Exam Maximizer”
2. Longman “Focus on First Certificate”
3. Oxford University Press “Exam Excellence”
4. OxfordExamSupport Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к Единому Государственному Экзамену, 2007.
5. Агапова Г.Г. Английский для удовольствия. – Дрофа, 2002.
6. Белинская Н.В., Витковский Е.В. Английский язык. ЕГЭ – 2009 – Ростов-на-Дону: «Легион», 2009.
7. Гачечиладзе А.Д. Английский юмор. – М.: «Лист Нью», 2004.
8. Ермолова И.В. Английский язык для повторения и подготовки. – Саратов: «Лицей», 2006.
9. Ивашова О.Д. Единый государственный экзамен. Английский язык. /О.Д. Ивашова. - М: Экзамен, 2005. - 123 с.
10. Курасовская Ю.Б., Усманова А.И., Городецкая Л.А. Английский язык. Всероссийские Олимпиады - М.: “Просвещение”, 2008
11. Конобеев, А.В. Разработка элективных курсов для средней школы. / Конобеев А.В. //Английский язык в школе. - 2006, № 2 - С. 5-8
12. Кошманова И.И. 90 устных тем на английском языке. – М.: «Айрис Пресс», 2006.
13. Лапова М.В. Английский для школьников. Готовимся к экзамену. – Дрофа, 2002.
14. Николенко Т. Тесты по грамматике английского языка. – М.: «Айрис Пресс», 2000.
15. Прохорова, Е.Ф. Английский язык: Учебно-методическое пособие для подготовки экзаменаторов и экспертов Единого государственного экзамена. Ч.1, 2. Разд. "Говорение". - / Е.Ф. Прохорова, Т.М. Тимофеева, Е.А. Андреева, В.В. Большакова и др. - М.: Изд -во "Уникум - Центр", 2003. - 62 с.
16. Прохорова, Е. Ф. ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы. / Е.Г. Прохорова. - М.: Просвещение, 2005.- 165 с.
17. Сигал Т.К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. – М.: «Айрис пресс», 2007.
18. Тобольская С.И. Повторяем и систематизируем курс английского языка. – Саратов: «Лицей», 2001.
19. Федорова Л.М. Английский язык для специальных целей. М.: «Экзамен», 2005.
20. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования./ А. Хуторской //Народное образование, 2003. №2 - С.58-64.

Электронные пособия

Электронный словарь LINGVO
Электронная энциклопедия «Britannica 2007», «Britannica 2008»
Интерактивный учебник «Правильный английский без скучных правил»
Базовый курс английского языка «BridgetoEnglish»
Лингафонный курс английского языка
Профессор Хиггинс (Английский без акцента)
Профессор Хиггинс «Готовимся к ЕГЭ по английскому языку»
Электронный интеллектуальный тренажер
Самоучитель американского английского языка «EnglishPlatinumDeLuxe»

Интернет-сайты

<http://www.english.language.ru/>

Английский язык on-line

Сайт даёт возможность проверить свои знания английского языка и получить несколько уроков английского языка. Есть подробная информация о программах и пособиях.

<http://www.anriintern.com/indlanguadge.php>

Сервер бесплатного дистанционного образования. Иностранный язык

Представлены бесплатные курсы иностранных языков, физически находящиеся на сервере и доступные для изучения через Интернет. Система контроля знаний, что позволяет контролировать процесс обучения и сохранять всю статистику и оценки, полученные за ответы на контрольные и проверочные работы. Много полезного материала для преподавателей.

<http://english-language.chat.ru/>

Английский для всех

Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура, экзамены, анекдоты и многое другое.

Poets Corner

Коллекция, содержащая более 6500 поэтических произведений на английском языке. Поиск - по автору, названию, или предметной рубрике. Большинство произведений написаны ранее, чем 75 лет назад. Коллекция снабжена библиографическими списками литературы, портретами авторов.

URL: <http://www.theotherpages.org/poems/>

<http://www.uchenik.ru/>

Каталог ресурсов по изучению английского языка

<http://www.lang.ru/catalog.asp>

Ресурсы Интернет по изучению иностранных языков

http://www.abroad.ru/ref/internet_t/lang.htm

Английский язык: ресурсы Интернет

<http://www.study.ru/news/index.shtml>

Изучение английского языка в России и за рубежом. Online урокианглийского.

<http://www.english.language.ru/>

Изучение английского языка. Коллекция ссылок на online-словари.

<http://www.study.ru/>

Дистанционное обучение английскому

<http://www.english.language.ru/distance.html>

<http://www.kulichki.com/travel>

Виртуальные путешествия

<http://www.countries.ru/>

Информационно-справочный портал «Страны мира»

<http://nakarte.ru/>

Rambler. На карте

<http://wwg.lgg.ru>

Всемирная география (WWG)

Английский язык - учись в Интернет!

<http://www.brightenglish.seteclub.ru>

Сервер бесплатного дистанционного образования. Иностранный язык

<http://www.anriintern.com/indlanguadge.php>

Английский для всех

<http://english-language.chat.ru/>

Каталог ресурсов по изучению английского языка

<http://www.lang.ru/catalog.asp>

Английский язык: ресурсы Интернет

<http://www.study.ru/news/index.shtml>

Изучение английского языка в России и за рубежом. Online урокианглийского.

<http://www.english.language.ru/>

Изучение английского языка. Коллекция ссылок на online-словари.

<http://www.study.ru>

Все, что может потребоваться для изучения английского языка через Сеть.

<http://www.englishclub.com>

Крупнейшая в мире Интернет-школа английского языка

<http://www.englishtown.com/master/home/default.asp?buffer=true>

Дистанционное обучение английскому

<http://www.english.language.ru/distance.html>

Тестирование по всем наукам

<http://www.uchenik.ru/>

Интернет-технологии обучения.

<http://www.ibn.ru/cgi-bin/links/>

Информатизация дополнительного образования

<http://www.mgddt.ru/NOC/vip-2/mko1.html>

Как получить образование с помощью сети Интернет

<http://distant.boom.ru/index.html>

На сайте разработан синтезатор речи, который превращает печатный текст в звук.

<http://www.bell-labs.com/proiect/tts/index.html>

BBC World Service предоставляет возможность прочитать, прослушать новости, на многих языках, можно выбрать для себя подходящий уровень владения английским и прослушать новости в режиме LEARNING ENGLISH.

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

Обратная связь с издательством осуществляется с помощью ссылки CONTACT US, ABC News, сопровождает свои публикации помимо звукового еще и видео сопровождением.

<http://www.abcnews.go.com/index.html>

Возможна беседа на предложенную тему среди читателей в разделах CHAT. CNN World News

<http://cnn.com/WORLD>