

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Кировская область

КОГОАУ «Гимназия г. Уржума»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
КОГОАУ "Гимназия г. Уржума"
№ 87-о от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОБЖ»

для обучающихся 11 классов

г. Уржум 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для учащихся 11-х классов составлена с учетом следующей **нормативной базы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН РФ от 31.12.2015 № 1577 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
2. Примерная программа основного общего образования по ОБЖ (Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312)
3. Основная образовательная программа основного общего образования Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004)
4. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов)
5. Учебный план КОГОАУ «Гимназия г. Уржума» на 2018-2019 учебный год.

Целью изучения курса ОБЖ в 11 классе является развитие у учащихся правильных представлений о сущности продуктивной деятельности в современном мире, для этого требуется достаточно прочная общая теоретическая и конкретная практическая подготовка по основам безопасности жизнедеятельности. Каждому человеку в своей жизни приходится ежедневно принимать различного рода решения в целях повседневной безопасности. Основная задача обучения основам безопасности жизнедеятельности – выработка и закрепление у учащихся общего представления том, что любая деятельность человека потенциально опасна, а также привитие им знаний и навыков безопасного поведения дома, на улице, в школе, на природе, на производстве. Главное здесь – научить детей избегать необоснованного риска, замечать опасности и предотвращать их проявление. Кроме того задачей курса основ безопасности жизнедеятельности является необходимость обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни в современном обществе, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего образования, программы по основам безопасности жизнедеятельности к учебнику для 11 класса общеобразовательных школ авторов В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, – Москва: Дрофа, 2013 год.

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных повседневной деятельности качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах ОБЖ как универсального языка повседневной деятельности, средства моделирования процессов безопасного поведения;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Цель данной программы:

формирование представлений о безопасности жизнедеятельности как части общечеловеческой культуры, о значимости этой дисциплины в развитии современного общества;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - развитие интереса к повседневному творчеству и практических способностей;
- развитие представлений о предмете ОБЖ как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта практического моделирования ситуаций;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- Формирование представлений об идеях и методах безопасности жизнедеятельности как универсального языка повседневной жизни, средства моделирования явлений и процессов;
- Воспитание культуры личности, отношение к предмету ОБЖ как к части общечеловеческой культуры.

Задачи программы:

- показать учащимся роль основ безопасности жизнедеятельности в их жизни и в окружающем мире;
- овладение основными понятиями об основах безопасности жизнедеятельности;
- применение полученных знаний, умений, навыков в решении задач повседневной деятельности;
- овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы;
- стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми:
- умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.
- овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучение смежных дисциплин, продолжение образования;
- интеллектуальное развитие, формирование свойственных повседневной деятельности качеств личностей, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах безопасности жизнедеятельности;
- воспитание культуры личности, отношения к предмету, как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- формирование внутренней готовности к особому виду государственной службы – к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, усвоение сущности и содержание воинской деятельности, ознакомление с основными задачами Вооруженных Сил Российской Федерации, предназначением видов и родов войск, понимании роли военной службы в

гражданском, нравственном, профессиональном и физическом становлении личности.

Общая характеристика учебного предмета.

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии:

«Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности - это совокупность форм, способов и приемов обучения и воспитания учащихся безопасному поведению в окружающем их мире.

Преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвано способствовать совершенствованию учебно-воспитательного процесса через решение ряда конкретных задач.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности должно отвечать на вопрос: зачем изучать опасности окружающего мира и способы защиты от них? Значит, оно должно исследовать и разрабатывать цели обучения основ безопасности жизнедеятельности в школе в соответствии с уровнем социально- экономического развития общества и его социальным заказом, а также цели воспитания и развития учащихся с учетом особенностей содержания курса.

Изучение курса призвано: сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; привить основополагающие знания и умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека; определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности должно отвечать также на вопрос: чему учить? Таким образом, оно должно определить содержание учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности в школе, его идеи, принципы отбора фактов и построение предмета.

преподавание должно отвечать и на вопросы: как учить? Как воспитывать средствами предмета? Какие методы, приемы и способы можно применять на занятиях для достижения учебных и воспитательных целей?

Преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» должно включать: определение целей обучения (для чего учить), определение содержания курса (чему учить), а также форм и методов обучения (как учить).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности», как и все другие учебные дисциплины, участвует в осуществлении следующих функций: образовательной (вооружение учащихся системой знаний, навыков и умений), воспитательной (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции), развивающей (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»), а также психологической подготовки к успешной деятельности в современном мире. Жизнь каждый день озадачивает любого человека конкретной проблемой (производственной, бытовой, семейной). И оценка каждому учащемуся определяется в соответствии с реальным поведением при столкновении с проблемной ситуацией. В чем проявляется реальное поведение? Прежде всего в умении принимать в сложной ситуации из всех возможных самое удачное решение. В этом плане курс «Основы безопасности жизнедеятельности», как никакая другая дисциплина, в значительной мере способствует формированию и развитию навыков оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен обновлением требований к уровню подготовки учащихся в системе естественно математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. В государственном стандарте они

зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса геометрии.

Обучение по данному УМК обеспечивает необходимую теоретическую подготовку учащихся на базовом уровне и призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций

Логика изложения и содержание программы выстроена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
- соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Опора на требования ФГОС осуществляется посредством изложения содержания таким образом, чтобы УМК полностью соответствовал понятийному аппарату и функционально-деятельностным компонентам предмета.

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с Примерной программой.

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

- в 11 классе – обучение в объёме 34 часа
- в неделю 1 час.

Согласно учебному плану лица данная рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения:

- в 11 классе – обучение в объёме 34 часа
- в неделю 1 час.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Общий объем времени, отводимого на изучение предмета основ безопасности жизнедеятельности в 11 классе согласно Основной образовательной программе основного общего образования КОГОАУ «Гимназия г. Уржума» составляет 34 часа. В одиннадцатом классе урок проводится 1 раз в неделю. Программа рассчитана по учебному плану на 34 часов в год, по рабочей программе – на 34 часа.

Информацию о внесенных изменениях в авторскую программу. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Изменений нет.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 11 классов и реализуется на основе **учебно-методического комплекса:**

1. Учебно-методический комплекс:

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса оставлена на

основе федерального компонента государственного стандарта среднего образования, программы по основам безопасности жизнедеятельности к учебнику для 10 класса общеобразовательных школ авторов В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, – Москва: Дрофа, 2013 год.

- 1) 1.Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Защита от чрезвычайных ситуаций, 5-11 кл.; энциклопедический справочник- М.; Дрофа, 2008г.
- 2) 2.Дубягин Ю.П., Богачева О.П. Школа выживания или 56 способов защитить ребенка от преступления, - М.: Пихта, 1997г.
- 3) 3.Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при пожарах; карманный справочник. – М.: Дрофа, 2010г.
- 4) 4. Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность при террористических актах. 5-11 кл.; справочник школьника. - М.: Дрофа, 2008г.
- 5) 5.Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебно-методическое пособие для 5 класса. СПб.: ИД «МиМ», 1998г.
- 6) 6.Правила дорожного движения РФ.
- 7) 7.Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты 5-11 кл. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2003г.
- 8) 8.Титов С.В., Шабаетова Г.И. тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2003г.

2. печатные пособия

- Наглядные пособия по ГО ЧС, ПМП, ПДД, ВС РФ
- Руководство по стрельбе: АКМ, ПМ, ПК, РПК, РПГ
- Портреты выдающихся деятелей армии и флота России

3. электронного сопровождения УМК

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Интернет урок (<http://interneturok.ru/ru>)
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (<http://megabook.ru/>).
4. Путеводитель «В мире науки» для школьников (<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>)
5. Тестирование online: 5 - 11 классы (<http://www.kokch.kts.ru/cdo/>)
6. Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

4. экранно-звуковые пособия:

CD, DVD:

1. Основа здорового образа жизни.
2. Семья в современном обществе. Брак и семья.
3. Основы медицинских знаний и правила оказания ПМП (сердечная недостаточность, инсульт, виды ран и способы остановки кровотечения).
4. Основы военной службы: воинская обязанность.
5. Средства индивидуальной защиты населения.
6. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.
7. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации (виды, рода войск: Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно- Морской Флот, РВСН, Космические войска).
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – закон воинской жизни.
9. Военная присяга – основной и нерушимый закон воинской жизни.
10. Дни воинской славы России – дни славных побед.
11. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.
12. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Реализация данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении, который заложен в новые образовательные стандарты.

5. Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедиапроектор.
- Экран.

УМК обеспечивает:

1. Формирование и развитие системы универсальных учебных действий;
2. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, инициативности.
3. Развитие мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов учащихся.
4. Подготовку учеников к жизни.

Особенности класса, в котором будет реализована данная рабочая программа

11 класс

В классе обучается 25 учеников. Половина класса обладают хорошо сформированными знаниями, умениями и навыками. Они хорошо воспринимают учебный материал, обладают сформированными навыками самостоятельной работы. Вторая половина учащихся имеют сформированные ЗУН на базовом уровне. Они воспринимают учебный материал и выполняют задания на базовом уровне сложности, могут работать самостоятельно, но только под руководством учителя или консультанта.

Следует отметить, что почти все учащиеся работоспособны, на уроках активны, работают с интересом и желанием. Могут провести рефлексию. На уроках применимы любые методы контроля: устные: опрос, устная контрольная работа, письменные: самостоятельные работы, тесты разных видов.

Однако все работы следует дифференцировать. Задания должны быть разного уровня сложности, Применимы различные формы контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный, самоконтроль, комбинированный.

Характерная для учебного курса форма организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, проектная, фронтальная, игровая, самостоятельная, практикумы.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемное обучение, информационно-коммуникативные, обучение в сотрудничестве, элементы технологии развития «критического мышления», исследование в обучении, проектная деятельность.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривает участие обучающихся в олимпиадах по предмету, лицейских чтениях, интернет-олимпиадах. Предусмотрена тематическая работа учащихся на сайте <http://uztest.ru/quiz> и тестирование по теме каждого раздела или модуля на сайте <http://uztest.ru/quiz>.

Специфика контроля

Информацию о ходе усвоения учебного материала получают в процессе следующих **видов контроля:**

- текущий контроль: самостоятельные работы, тест, устный опрос. Он осуществляется учителем в ходе повседневной учебной работы, в основном на уроках.

- промежуточный контроль: тест, самостоятельная работа. Проводится после изучения логически законченной части, раздела программы или в конце учебного периода (четверти или полугодия) с учетом данных текущего контроля.

- итоговый контроль: контрольная работа, тест и др. Он осуществляется в конце каждого учебного года, а также по окончании курса обучения в школе.

Нормативные документы, регулирующие условия организации современного образовательного процесса

Условия использования ИКТ-технологий и компьютеров определяется Санитарно-эпидемиологическими и гигиеническими требованиями. В новых СанПиН 2.4.2.2821-10 (введенных с 01.09.2011) изменены требования по использованию компьютеров в учебном процессе, а также требования к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

Сняты жесткие ограничения по времени использования компьютеров в образовательном процессе. Правильным считается такой урок, на котором равномерно чередуются различные виды и формы работы.

Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и с клавиатурой не должна превышать 20 минут. При использовании интерактивной доски необходимо обеспечить равномерное ее освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «ОБЖ» для 11 класса.

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность предмета ОБЖ заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по геометрии.

Личностные результаты:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении поставленных задач;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

8) способность к эмоциональному восприятию поставленных задач.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
 - 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
 - 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
 - 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - 8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
 - 9) умение видеть поставленную задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - 10) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
 - 11) умение понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - 12) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
 - 13) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
 - 14) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- Предметные результаты:
- 1) решение ситуационных задач в повседневной деятельности (дома, на улице, в школе, в общественных местах, на природе);
 - 2) использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности повседневной жизни.
 - 3) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
 - 4) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
 - 5) умение использовать язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений;
 - 6) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Учебно-тематический план
Учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11 класса
на 2017 – 2018 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			лабораторно- практические работы	контрольные работы

1.	Основы здорового образа жизни	4 часа		
2.	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	8 часов		
3.	Воинская обязанность	3 часа		
4.	Особенности военной службы	3 часа		
5.	Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России	6 часов		
6.	Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов	2 часа		
7.	Психологические основы подготовки к военной службе	7 часов		
8.	Зачет	1 час		
	Итого	34 часа		

Содержание программы

11 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Темы для изучения:

Раздел I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 1. Основы здорового образа жизни

1. Основы здорового образа жизни. Правила личной гигиены и здоровье
2. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов
3. Семья в современном обществе. Законодательство о семье
4. Заболевания, передающиеся половым путем

Цели изучения: Изучить основы здорового образа жизни

Глава 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

5. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях
6. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах
7. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника
8. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза
9. Первая медицинская помощь при травматическом шоке
10. Первая медицинская помощь при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел
11. Первая медицинская помощь при остановке сердца
12. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте

Цели изучения: Изучить Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Раздел II. Основы военной службы

Глава 1. Воинская обязанность

13. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение

14. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе

15. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе

Цели изучения: Ознакомить с основными понятиями воинской обязанности. Организацией медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе

Глава 2. Особенности военной службы

16. Особенности военной службы. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России

17. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту

18. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Права и ответственность военнослужащих

Цели изучения: Ознакомить с особенностями военной службы

Глава 3. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России

19. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества

20. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой

21. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина

22. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников

23. Как стать офицером Российской армии

24. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации

Цели изучения: Ознакомить с требованиями предъявляемыми к Военнослужащему — защитнику своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России

Глава 4. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов

25. Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве

26. Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта

Цели изучения: Ознакомить с нормами гуманитарного права

Глава 5. Психологические основы подготовки к военной службе

27. Психологические основы подготовки к военной службе. Призыв на военную службу как стрессовая ситуация

28. Личность и социальная роль военного человека. Психологические свойства в структуре личности

29. Слухи и искаженная информация

30. О морально-этических качествах военнослужащих

31. Чувства личности и военная служба

32. Самовоспитание и самосовершенствование личности

33. Психическое саморегулирование и самоанализ

Цели изучения: Изучить психологические основы подготовки призывников к военной службе

**Поурочно-тематическое планирование по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
для 11 класса на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения			Форма контроля	Сроки проведения	
			личностные	метапредметные	предметные		По плану	По факту
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни								
Глава 1. Основы здорового образа жизни								
1	Основы здорового образа жизни. Правила личной гигиены и здоровье	Основные понятия и определения ЗОЖ	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирают смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними.	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		
2	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношени я полов	Понятие нравственности и здоровья при взаимоотношени и полов	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений		Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		
3	Семья в современном	Закон о семье	Формирование способности к		Уметь демонстрировать знание основных	ФО		

	обществе. Законодательство о семье	Статья Конституции РФ	эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений		понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал			
4	Заболевания, передающиеся половым путем	Виды заболеваний передающихся половым путем. Способы защиты	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений		Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		
Глава 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи								
5	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях	Виды кровотечений, причины, правила оказания первой помощи	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	Коммуникативные: понимают возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; умеют устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		
6	Первая медицинская	Виды, причины, правила	Формирование способности к		Уметь демонстрировать знание основных	ФО		

	помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах	оказания первой помощи	эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: сравнивают различные объекты; выделяют из множества один или несколько объектов,	понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал			
7	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	Травмы головы и позвоночника причины, правила оказания первой помощи	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений		Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		
8	Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза	Травмы груди, живота и области таза причины, правила оказания первой помощи	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений		Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		
9	Первая медицинская помощь при	Понятие травматического шока причины,	Формирование способности к эмоциональному		Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять	ФО		

	травматическом шоке	правила оказания первой помощи	восприятию объектов, задач, решений, рассуждений		полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал			
10	Первая медицинская помощь при	Попадание в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел причины,	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений		Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		
11	Первая медицинская помощь при остановке сердца	Правила оказания первой помощи при остановке сердца	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений		Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		
12	Первая медицинская помощь при острой сердечной	причины, правила оказания первой помощи при	Формирование способности к эмоциональному восприятию		Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для	ФО		

	недостаточности и инсульте	острой сердечной недостаточности и инсульте	объектов, задач, решений, рассуждений		решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал			
Раздел II. Основы военной службы Глава 1. Воинская обязанность								
13	Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение	Понятие воинской службы Организация воинского учета и его предназначение	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	Познавательные: проводят информационно-смысловой анализ текста; осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, умением устанавливать	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		
14	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе	Организация подготовки граждан к военной службе	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	причинно-следственные связи; понимают и используют наглядность для иллюстрации примеров, интерпретации фактов, аргументации собственного суждения.	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		
15	Организация медицинского освидетельствования	Цели и задачи медицинского освидетельствования	Формирование способности к эмоциональному	Регулятивные: проявляют познавательный интерес к изучению	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять	ФО		

	ния и медицинского обследования при постановке на воинский учет. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	ания и медицинского обследования при постановке на воинский учет	восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	предмета, осуществляют планирование и контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал			
Глава 2. Особенности военной службы								
16	Особенности военной службы. Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации — закон воинской жизни. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России	Клятва воина на верность Родине — России Устав ВС РФ	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	Познавательные: проводят информационно-смысловой анализ текста; осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, умением устанавливать причинно-следственные связи; понимают и	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		
17	Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту	Устав ВС РФ Конституция РФ	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений,	используют наглядность для иллюстрации примеров, интерпретации фактов, аргументации	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач,	ФО		

			рассуждений	собственного суждения. Регулятивные: проявляют познавательный интерес к изучению предмета, осуществляют планирование и контроль.	контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал			
18	Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная форма одежды. Права и ответственность военнослужащих	Устав ВС РФ Конституция РФ	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		
Глава 3. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России								
19	Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества	Статьи Устава ВС РФ	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	Познавательные: проводят информационно-смысловой анализ текста; осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, умения устанавливать причинно-следственные связи; понимают и используют	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		

20	Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	Статьи Устава ВС РФ	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	наглядность для иллюстрации примеров, интерпретации фактов, аргументации собственного суждения. Регулятивные: проявляют познавательный интерес к изучению предмета,	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		
21	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина	Статьи Устава ВС РФ	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	осуществляют планирование и контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		
22	Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы	Статьи Устава ВС РФ	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений		Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		

	командиров и начальников							
23	Как стать офицером Российской армии	Статьи Устава ВС РФ	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений		Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		
24	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации	Статьи Устава ВС РФ	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений		Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		
Глава 4. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов								
25	Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве	Статьи Международного о гуманитарного права	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	Познавательные: проводят информационно-смысловой анализ текста; осознанно владеют логическими действиями определения понятий, обобщения,	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь	ФО		

				установления аналогий, умением устанавливать причинно-следственные связи; понимают и используют наглядность для иллюстрации примеров, интерпретации фактов, аргументации собственного суждения. Регулятивные: проявляют познавательный интерес к изучению предмета, осуществляют планирование и контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	применять изученный материал Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал			
26	Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта	Статьи Международного гуманитарного права	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений			ФО		
Глава 5. Психологические основы подготовки к военной службе								
27	Психологические основы подготовки к военной службе. Призыв на	Подготовка к военной службе Основные аспекты	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач,	Познавательные: проводят информационно-смысловой анализ текста; осознанно	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и	ФО		

	военную службу как стрессовая ситуация	психологии личности	решений, рассуждений	владеют логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, умением устанавливать	качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал			
28	Личность и социальная роль военного человека. Психологические свойства в структуре личности	Подготовка к военной службе Основные аспекты психологии личности	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	причинно-следственные связи; понимают и используют наглядность для иллюстрации примеров, интерпретации фактов, аргументации собственного суждения.	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		
29	Слухи и искаженная информация	Подготовка к военной службе Основные аспекты психологии личности	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений	Регулятивные: проявляют познавательный интерес к изучению предмета, осуществляют планирование и контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		
30	О морально-этических качествах военнослужащих	Подготовка к военной службе Основные аспекты психологии личности	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений,		Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач,	ФО		

			рассуждений		контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал			
31	Чувства личности и военная служба	Подготовка к военной службе Основные аспекты психологии личности	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений		Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		
32	Самовоспитание и самосовершенствование личности	Подготовка к военной службе Основные аспекты психологии личности	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений		Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал	ФО		
33	Психическое саморегулирование и самоанализ	Подготовка к военной службе Основные аспекты психологии личности	Формирование способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений		Уметь демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс	ФО		

					и результат учебной деятельности. Уметь применять изученный материал			
34	Зачет							

Лист коррекции

Учитель:

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Количество часов по учебному плану за год: 34

Количество часов по факту в рабочей программе за год:

Причина расхождения часов: (например, выходные и праздничные дни, выпадающие на понедельник и т.д.)

Форма коррекции выполнения программы:

№ п/п урока по планированию	Тема урока	Каким образом произведена коррекция (за счёт объединения тем, за счёт раздела повторения или резерва учебного времени, за счёт разведения модулей, за счет дистанционного обучения и др.)

Дата _____

Подпись учителя _____