



СОГЛАСОВАНА:
Министерство образования
Кировской области


О.Н. Рысева
«12» апреля 2022 г.


УТВЕРЖДЕНА:
Директор КОГОАУ «Гимназия г.
Уржума»


Д.Н. Феофилатов
Приказ от 17 марта 2022 года
№ 35-о


**Программа развития
Кировского областного государственного
общеобразовательного автономного учреждения
«Гимназия г. Уржума»
на 2022-2026 годы**

Принята педагогическим советом
КОГОАУ «Гимназия г. Уржума»
Протокол № 4
от 15 марта 2022 года

Уржум, 2022

ПАСПОРТ

программы развития КОГОАУ «Гимназия г. Уржума» на 2022-2026 годы

Наименование программы	Программа развития Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия г. Уржума» на 2022-2026 годы
Основные разработчики программы	Творческая группа в составе администрации КОГОАУ «Гимназия г. Уржума», руководителей методических объединений, представителей родительской общности
Основные исполнители программы	Администрация, педагоги КОГОАУ «Гимназия г. Уржума»
Основание для разработки программы	<p>Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827;</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года,</p>

	<p>утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р; Закон Кировской области от 14 октября 2013 г. № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области»; Государственная программа Кировской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Кировской области от 30.12.2019 № 754-П; Устав КОГОАУ «Гимназия г. Уржума»</p>
Цель программы	Повышение качества образования, обеспечивающего развитие личности, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить результаты образовательной деятельности гимназии за счет качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом обеспечения требований безопасной цифровой образовательной среды. 2. Развить систему сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности, индивидуализации образования, взаимодействия с социальными партнерами гимназии. 3. Создать условия для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения. 4. Создать условия повышения каждым педагогом уровня профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности. 5. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
Основные направления реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная школа. 2. Успех каждого ребенка. 3. Цифровая образовательная среда. 4. Учитель будущего. 5. Социальная активность.
Целевые показатели эффективности и реализации программы	<p>1. Современная школа: доля обучающихся, охваченных обновленными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования - 100 %;</p> <p>доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>

по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», других предметных областей (в том числе на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста») - 70 %;

доля обучающихся, охваченных образовательными программами с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий - 100 %;

доля педагогов, применяющих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии - 100 %;

доля обучающихся, охваченных различными формами сопровождения и наставничества - 70 %;

доля учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам, - 100 %;

доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по каждому из предметов ЕГЭ более 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении» - 100 %;

доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации - 100 %;

доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации, - 95%;

доля обучающихся, подтвердивших оценки по результатам ВПР, - 95%;

доля обучающихся 9-11 классов, реализующих отдельные учебные предметы, курсы, предусмотренные образовательными программами, с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность - 15 %;

доля педагогов, использующих систему заданий по функциональной грамотности - 90 %;

доля обучающихся, систематически выполняющих задания по функциональной грамотности - 100 %.

2. Успех каждого ребенка:

доля учащихся, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, от общей численности учащихся 4-11 классов - 100 %;

доля учащихся, принимающих участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, от общей численности учащихся 4-11 классов - 40 %;

в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников примут участие 50 учащихся;

в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников примет участие 1 учащийся;

10 программ дополнительного образования будут зарегистрированы в системе ПФДО Кировской области;

доля учащихся, которые обеспечены сертификатами персонифицированного учета дополнительного образования, от общей численности учащихся, - 80%;

доля учащихся, принимающих участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности, от общей численности учащихся 1-11 классов - 100 %;

доля учащихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, от общей численности учащихся 1-11 классов - 60 %;

доля учащихся, принявших участие во Всероссийском профориентационном онлайн-уроке, от общей численности учащихся 6-11 классов - 70 %;

доля учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории по результатам онлайн-диагностик, от общей численности учащихся 6-11 классов - 20 %;

доля учащихся, занимающихся на обновленном оборудовании, от общей численности учащихся 1-11 классов - 50 %;

доля учащихся, занимающихся на обновленном оборудовании, от общей численности занимающихся в школьном спортивном клубе - 75 %;

доля учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности учащихся - 80 %;

доля учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности учащихся - 100 %.

3. Цифровая образовательная среда:

доля педагогических работников, повысивших квалификацию с целью повышения их компетенций в области современных технологий - 100 %;

доля педагогических работников, применяющих современные цифровые технологии при реализации основных общеобразовательных программ - 100 %;

доля нового (обновленного) информационно-коммуникационного оборудования, используемого в образовательной деятельности - 70 %.

	<p>4. Учитель будущего: доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, от общей численности педагогов со стажем работы более 2 лет - 90 %; доля педагогов, принявших участие в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации, - 40 %; доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, - 100 %; доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности, - 100 %; доля педагогов, обобщивших и распространивших инновационный педагогический опыт, - 60 %; доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, - 70 %.</p> <p>5. Социальная активность: доля учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе гимназии - 40 %; доля учащихся и педагогов, поощренных за участие в волонтерской деятельности, от общего количества волонтеров (добровольцев) - 100 %; доля учащихся, вовлеченных в добровольческую деятельность - 75 %; доля волонтеров, участвующих в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, форумах различного уровня, от общего количества волонтеров - 100 %; количество специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами, прошедших обучение на базе центров поддержки добровольчества (волонтерства), НКО, образовательных организаций и иных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере добровольчества - 5 человек; ежегодное количество публикаций в официальных источниках гимназии - не менее 5 публикаций.</p>
Этапы и сроки реализации программы	2022-2026 годы, выделение этапов не предусматривается
Ожидаемые результаты реализации программы	Произойдет повышение результатов образовательной деятельности гимназии за счет качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, использования дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения с учетом обеспечения требований безопасной цифровой образовательной среды.

Продолжится развитие системы сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности, индивидуализации образования, взаимодействия с социальными партнерами гимназии.

Будет создана эффективная система дополнительного образования детей, на основе повышения качества кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения.

Будут созданы условия повышения каждым педагогом уровня профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

Будет создана эффективная система наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

1. Анализ выполнения Программы развития на 2018-2021 годы

Реализация Программы развития Кировского областного государственного общеобразовательного автономного учреждения «Гимназия г. Уржума» «Гимназия г. Уржума» на 2018-2021 годы (далее – Программа) осуществлялась по следующим основным направлениям:

1. Совершенствование образовательной деятельности.
2. Развитие кадрового потенциала.
3. Выявление и поддержка одаренных детей.
4. Развитие системы профессионального самоопределения учащихся.
5. Взаимодействие с образовательными организациями, расположенными на территории муниципалитета.

С целью обеспечения обновления образования проводилась работа по совершенствованию содержания основных образовательных программ гимназии с учетом запросов учащихся, их родителей и социума.

При получении начального общего образования английский язык изучается во 2-4 классах на углубленном уровне. При получении основного общего образования русский язык изучается на углубленном уровне всеми учащимися, английский язык изучается с выбором учащимися уровня изучения (углубленный или базовый). На уровне среднего общего образования учебный план реализует универсальный профиль с возможностью формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), курсы по выбору. По выбору учащихся для изучения на углубленном уровне предлагаются следующие предметы: английский язык, математика, история, право, экономика, физика, биология, химия, информатика и ИКТ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает включение курсов по выбору, ориентированных на предполагаемое продолжение образования в учебных заведениях соответствующих направлений.

Разработана модель организации внеурочной деятельности гимназии. Внеурочная деятельность представлена по направлениям развития личности, согласно стандартам: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, подготовку к олимпиадам и конференциям, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются ресурсы гимназии, учреждений культуры (библиотеки, культурно-досугового центра, музейно-выставочный центр) и дополнительного образования (Центра дополнительного образования, Школы искусств, спортивной школы).

На уровне среднего общего образования используются сетевые формы реализации образовательной программы посредством взаимодействия в рамках соглашений с профильными ресурсными центрами г. Кирова.

Происходит постоянное повышение квалификации педагогов, обеспечивающее их готовность к работе по ФГОС.

Доля педагогов, имеющих курсы повышения квалификации по ФГОС, на начало и конец реализации Программы

Учебный год	Доля педагогов, имеющих курсы повышения квалификации по ФГОС
2017-2018 учебный год	65%
2020-2021 учебный год	80%

Происходит внедрение новых образовательных технологий, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

Гимназия принимает активное участие в инновационной и экспериментальной деятельности в сфере образования. На протяжении десяти лет гимназия является районной и областной экспериментальной площадкой по темам, связанным с обновлением содержания и форм организации образовательной деятельности.

С 2014 года является региональной инновационной площадкой по теме «Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций Уржумского школьного округа как эффективное условие предпрофильной подготовки старшеклассников.

С 2016 года – пилотной площадкой Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

С 2016 года – федеральной экспериментальной площадкой «Система Л.В. Занкова как научно-методологическая программа «педагогике развития» в образовательных организациях России».

С 2018 года – региональной инновационной площадкой «Опорная школа как ресурсный центр по созданию условий для организации единого образовательного пространства муниципалитета».

С 2021 года - региональной инновационной площадкой «Развитие исследовательской активности обучающихся посредством применения технологий интерактивного обучения».

За период реализации Программы развития произошло повышение качества знаний.

Качество знаний учащихся на начало и конец реализации Программы

Учебный год	Доля обучающихся на «4» и «5» от общего числа учащихся (без 1-х классов)
2017-2018	61,2%
2020-2021	62,8%

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 классов по большинству предметов выше средних областных показателей. Наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ по многим предметам.

Результаты ЕГЭ на начало и конец реализации Программы

Предмет	Средний балл 2017-2018 учебный год		Средний балл 2020-2021 учебный год	
	Область	Гимназия	Область	Гимназия
Математика (профильный уровень)	52,3	58,45	59,51	60,07
Русский язык	74,12	78,92	75,53	79,15
Физика	54,34	58,0	56,36	59,56
Химия	59,05	58,4	59,64	51,94
Биология	53,53	56,82	53,45	57,72
История	57,18	60,67	59,25	59,20
Обществознание	59,49	58,13	29,02	62,79
Информатика и ИКТ	58,88	65,86	62,01	62,29
Английский язык	73,31	61,0	74,9	78,33

Достаточно успешно было реализовано направление «Работа с одаренными детьми».

За анализируемый период произошел существенный рост количества участников всероссийской олимпиады школьников и ее результативности.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников
на начало и конец реализации Программы

Этапы всероссийской олимпиады школьников	Количество участников		Количество победителей и призеров	
	2017-2018 учебный год	2020-2021 учебный год	2017-2018 учебный год	2020-2021 учебный год
Школьный	329	402	465	519
Муниципальный	446	617	106	226
Региональный	26	39	8	15

В 2019-2020 учебном году учащийся гимназии стал победителем заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в районных, общероссийских и международных конкурсах и интернет-олимпиадах дистанционно: «Золотое руно», международная олимпиада по английскому языку «Your challenge», «Давайте вспомним про войну», «Разноцветный мир детства», «ИКТ Полиатлон», «Астра», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Вятская шкатулка», «Гимн воде», «Образы Земли», «Британский бульдог», «Знаток», «Сила знаний», онлайн-конкурс «Фоксфорд», «Олимпус», «Домик – Семигномик». Такое многообразие конкурсов и альтернативных олимпиад дает шанс гимназистам проявить себя.

Результаты участия гимназистов в конкурсах, спортивных мероприятиях
различного уровня на начало и конец реализации Программы

Уровень	Количество победителей и призеров	
	2017-2018 учебный год	2020-2021 учебный год
Муниципальный	72	84
Региональный	61	73
Всероссийский	19	27

Психологическое сопровождение образовательной деятельности, направленное на выявление и поддержку одаренных и высокомотивированных детей, начинается на этапе предшкольной подготовки в «Школе развития» и осуществляется на протяжении всего периода обучения и осуществляется в гимназии по методике Л.А. Ясюковой. Это направление включает использование стандартизированных диагностик, консультирование всех участников образовательных отношений, коррекционно-развивающую работу.

Функционирует летний многопредметный лагерь «Интеллект».

Для повышения качества образования и уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений в гимназии

сформировано информационно-образовательное пространство, объединенное локальной сетью, включающую рабочие места администрации, педагогов, специалистов. В управлении образовательным процессом используется автоматизированная система «АИАС «Директор»». Для учета результатов обучения применяется электронный классный журнал «Дневник. ру».

За период реализации программы произошло значительное укрепление материально-технической базы учреждения.

Наличие оборудования на начало и конец реализации Программы

Наименование оборудования	На 01.01.2018	На 01.01.2022
Интерактивная доска	22	22
Компьютер	63	67
Проектор	30	43
Ноутбук	48	109
Документ-камера	4	4
3D принтер	0	1
МФУ	15	24
Интерактивный комплекс с вычислительным блоком	0	4

Повысилась эффективность использования административных баз данных: своевременное обновление информации, использование на всех уровнях принятия управленческих решений. Удельный вес педагогов, использующих ИКТ, увеличился с 88 % до 100 %. Педагоги создают авторские мультимедийные программные образовательные продукты, модели уроков с применением мультимедийных и компьютерных средств в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Освоены дистанционные формы преподавания.

В гимназии открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в рамках которого реализуются программы дополнительного образования «Промышленный дизайн», «Программирование Scratch», «Шахматы», «Гимназия ньюс».

Три педагога стали победителями муниципального конкурса среди педагогических работников «Интерактивный плакат».

Удельный вес числа учащихся, использующих информационные ресурсы, составляет 100 %.

Команда учащихся гимназии ежегодно становится призёром открытого командного онлайн-турнира по программированию Юго-Восточного образовательного округа, призером Всероссийской дистанционной командной олимпиады по информационным технологиям «ИКТ Полиатлон».

Работает школьное телевидение. Новостные ролики школьного телевидения являются победителями окружного конкурса «Точка роста. Снимаем науку».

Для создания единого образовательного пространства муниципалитета создан образовательный кластер, в который вошли большинство образовательных организаций муниципалитета. Опорной школой стала гимназия. В процессе совместной работы создана модель взаимодействия гимназии в качестве опорной школы и муниципальных школ. Взаимодействие осуществляется по нескольким направлениям сотрудничества:

- методическое сопровождение образовательной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности школ, входящих в образовательный кластер;
- детское конкурсное движение;
- методическое сопровождение преемственности между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой;
- сотрудничество с Уржумским филиалом Кировского медицинского колледжа;
- сотрудничество в рамках функционирования центра цифрового и гуманитарного направления «Точка роста».

2. Общая характеристика сферы реализации Программы развития КОГОАУ «Гимназия г. Уржума» на 2022-2026 годы

Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. В основу развития системы образования должны быть положены такие принципы проектной деятельности, реализованные в приоритетном национальном проекте «Образование», как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной

из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» к стратегическим национальным приоритетам государственной образовательной политики Российской Федерации относятся сбережение народа Российской Федерации и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики Российской Федерации на новой технологической основе, развитие безопасного информационного пространства. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена необходимость внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

В контексте модернизации системы образования, проводимой Правительством Российской Федерации и Кировской области, большое внимание уделяется повышению качества образовательных услуг, их вариативности и доступности для всех категорий населения.

Для успешной реализации задач необходимо обеспечение отрасли высококвалифицированными управленческими и педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем профессиональной готовности к деятельности в условиях модернизации образования. Повышение качества общего образования неразрывно связано с квалификацией и эффективностью работы учителя, его активной вовлеченностью в профессиональную деятельность, ростом престижа учительской профессии. Современный учитель не может воспитать конкурентоспособных детей, если и сам не будет конкурентоспособным. Поэтому должна быть пересмотрена система управления педагогическим коллективом, направленная на развитие динамических способностей педагога, формирования у него ключевых компетенций и компетентностей. Должна быть обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.

Ключевым вопросом модернизации образования является повышение качества образования и приведение его в соответствие с мировыми стандартами. Это предполагает не только значительное обновление

содержание образования, но и формирование эффективной системы работы с одарёнными детьми как интеллектуального и творческого потенциала региона. В настоящее время особенно возрастает потребность общества в людях творческих, одарённых, способных быстро и оригинально решать научные и практические проблемы. Государственная поддержка способной и талантливой молодёжи названа одним из основных приоритетных национальных проектов в сфере образования. Актуальность проблемы одарённых детей для современной системы образования отражает поворот государства к личности и осознание особой ценности творческого и интеллектуального потенциала его граждан. Для этого происходит совершенствование системы дополнительного образования, в том числе его содержания и материально-технической базы.

Профессиональная ориентация учащихся рассматривается как государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам проблема. Необходимо развитие механизмов ранней профессиональной ориентации ребенка и индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями в рамках реализации проектов «Билет в будущее» и «Проектория», а также «Сириус.Онлайн», «Уроки настоящего» и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся, что позволит активно вовлекать обучающихся в события по самоопределению, предоставляя им предложения по дальнейшему развитию в выбранной сфере деятельности. Профессиональная ориентация учащихся должна учитывать особенности рынка труда региона и его тенденций, которые свидетельствуют о наибольшей потребности в кадрах с высшим профессиональным образованием в сфере образования, обрабатывающих производств, государственного управления.

Исходя из анализа развития экономики районов, министерством экономического развития Кировской области в Юго-Восточном образовательном округе приоритетными профилями при получении среднего общего образования определены медико-биологический и аграрно-технологический профили (профили указываются не в соответствии с ФГОС, а с «привязкой» к профессиям).

Одним из приоритетов является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Необходимо обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети «Интернет») при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий. На повышение качества образования направлено внедрение цифровой образовательной среды, способствующей также совершенствованию

традиционных форм обучения, разработки и верификации цифрового образовательного контента, содержащего интерактивные и адаптивные цифровые инструменты, оснащения образовательных организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением. Элементы безопасной цифровой образовательной среды с верифицированным контентом дополняют традиционную систему образования, обеспечат равные условия для получения качественного образования на всей территории Российской Федерации.

Важный элемент системы воспитания детей и молодежи - государственная поддержка различных форм социальной активности, в частности, добровольческой (волонтерской) деятельности. Необходимо создание условий для вовлечения молодежи в общественно полезную деятельность посредством развития института ученического самоуправления, добровольчества, детских и молодежных общественных объединений.

Эффективность деятельности образовательного учреждения будет зависеть от умения прогнозировать существующие тенденции и умения своевременно и адекватно на них отвечать.

3. Миссия, цели, задачи,

обобщенная характеристика мероприятий программы развития

Миссия КОГОАУ «Гимназия г. Уржума» (далее - гимназия) - предоставление максимально широкого спектра возможностей обучающимся, ориентированных на высокий уровень образования.

Выпускники гимназии - это люди, способные самостоятельно приобретать знания в течение всей жизни и нести ответственность за принятые решения, совершать осмысленное профессиональное самоопределение, интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, владеющие комплексом компетенций, позволяющих активно и ответственно социализироваться в любых сферах деятельности.

Педагоги гимназии - это высокопрофессиональные, творчески мыслящие люди, носители уникальных передовых идей и технологий в области образования.

Модель развития гимназии: «Территория успеха», девиз: «Открой себя в мире и мир в себе!»

Исходя из анализа реализации программы развития КОГОАУ «Гимназия г. Уржума» на 2018-2021 годы, соответствия состояния общего образования гимназии стратегическим направлениям развития образования, основными ориентирами Программы развития КОГОАУ «Гимназия г. Уржума» на 2022-2026 годы (далее – Программа развития) должны стать внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создание

современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, развитие наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Эти ориентиры предполагают достижения нового качества образования, обеспечивающего развитие личности, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся.

Исходя из этого, определены основные направления Программы развития, к которым относятся:

1. Современная школа.
2. Успех каждого ребенка.
3. Цифровая образовательная среда.
4. Учитель будущего.
5. Социальная активность.

В соответствии с основными направлениями целью Программы развития является повышение качества образования, обеспечивающего развитие личности, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повысить результаты образовательной деятельности гимназии за счет качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с учетом обеспечения требований безопасной цифровой образовательной среды.

2. Развить систему сопровождения и поддержки талантливых детей на основе обеспечения качества, доступности, индивидуализации образования, взаимодействия с социальными партнерами гимназии.

3. Создать условия для эффективного развития системы дополнительного образования детей, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения.

4. Создать условия повышения каждым педагогом уровня профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

5. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

В Программе развития предусматривается реализация мероприятий по основным направлениям:

1. Современная школа.

Программные мероприятия по данному направлению предполагают:

- разработку и введению новых основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;

- организацию и проведение педагогических советов, семинаров по переходу на новые ФГОС начального общего и основного общего образования;

- создание материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ;

- участие в независимых процедурах оценки качества образования, в том числе на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Российской Федерации;

- совершенствование механизмов реализации общеобразовательных программ в сетевой форме;

- создание условий для вовлечения учащихся в различные формы сопровождения и наставничества.

2. Успех каждого ребенка.

Программные мероприятия по данному направлению предполагают:

- организацию и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;

- участие в муниципальном, региональном и заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников;

- проведение конкурса «Ученик года»;

- участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;

- обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом;

- развитие школьного спортивного клуба «Олимпиец»;

- совершенствование системы работы по реализации права на получение дополнительного образования, в том числе с использованием системы ПФДО Кировской области;

- проведение конкурсных мероприятий.

3. Цифровая образовательная среда.

Программные мероприятия по данному направлению предполагают:

- обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»;

- прохождение работниками, привлекаемыми к осуществлению образовательной деятельности, повышения квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий;

- внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий;

- развитие информационной инфраструктуры (обновление и оснащение новым оборудованием);

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

4. Учитель будущего.

Программные мероприятия по данному направлению предполагают:

- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

- участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации;

- вовлечение в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы педагогов в возрасте до 35 лет;

- вовлечение педагогов в инновационную деятельность;

- повышение престижа педагогических профессий.

5. Социальная активность.

Программные мероприятия по данному направлению предполагают:

- создание условий для развития общественных объединений на базе гимназии и повышения уровня мотивации учащихся и педагогов к участию в волонтерской деятельности;

- поддержку добровольчества (волонтерства) и детского общественного движения «Российское движение школьников»;

- проведение мероприятий, направленных на развитие добровольчества;

- участие волонтеров в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, форумах различного уровня;

- популяризацию добровольчества (волонтерства).

4. Анализ рисков реализации Программы развития

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии на основе вышеизложенных аналитических данных был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы) гимназии.

Внутренняя среда

Факторы развития образовательного пространства гимназии	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Преимущество образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Обучение по индивидуальным учебным планам. Развитая система внеурочной деятельности. дополнительного образования.	Выбор элективных курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений на уровне СОО, ограничен максимальным количеством часов. Ввиду введения новых обязательных предметов на уровнях НОО и ООО сокращается часть, формируемая участниками образовательных отношений.

<p>Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур (ВПР, РПР, ГИА). Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.</p>	<p>Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Позитивный опыт применения системно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода как основного при реализации ФГОС; деятельности региональных инновационных площадок. Подготовленный к исследовательской деятельности педагогический коллектив.</p>	<p>Дополнительная нагрузка на администрацию и педагогический коллектив. Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории.</p>	<p>Высокая доля педагогов старше 55 лет. Низкая доля педагогов моложе 35 лет. Низкий уровень обновления коллектива за счет молодых специалистов.</p>
<p>Финансово-хозяйственная деятельность.</p>	<p>Гимназия функционирует в статусе государственного автономного учреждения. Финансирование идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели. Активно привлекаются дополнительные источники финансирования: - платные услуги; - предоставление имущества в аренду.</p>	<p>Субсидии на иные цели ограничены. Низкий уровень финансирования в рамках целевой программы «Развитие образования». Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.</p>
<p>Материально-техническая база учреждения и</p>	<p>В основном созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями</p>	<p>Наполняемость многих классов выше нормы. Недостаточное техническое оснащение для</p>

условия образовательной деятельности	санитарных норм (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).	реализации программ технологического направления («Технология», «Робототехника», «Программирование»). Не созданы условия для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями по созданию доступной среды. Плохие условия для занятий физкультурой и спортом.
Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с учреждениями системы образования и социальными партнерами. Совместная реализация основных образовательных программ.	Недостаточно развито сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм.
Рейтинговое положение гимназии	В образовательный кластер, центром которого является гимназия, на добровольной основе входят 6 общеобразовательных организаций, 4 дошкольные образовательные организации, 2 организации СПО. По результатам конкурса на получение государственной поддержки областным государственным и муниципальным общеобразовательным организациям Кировской области, обеспечивающим высокое качество образования, гимназия ежегодно входит в число лучших 10 организаций. Ежегодно включается в Реестр Ведущих образовательных учреждений Российской Федерации.	Гимназия не в полной мере пропагандирует свой инновационный опыт работы.
Сформированность информационного пространства гимназии	Активное использование информационных систем в управлении гимназией (электронный журнал, электронный дневник и т.д.). Успешное использование учителями различных онлайн платформ и ресурсов для организации качественного	Избыток онлайн ресурсов. Обучающиеся иногда вынуждены регистрироваться на нескольких платформах. Неприятие частью родителей онлайн ресурсов, в первую очередь предоставления персональных данных при регистрации.

	обучения, в том числе в условиях ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции. Обеспечение семейным необходимым оборудованием для обучения с использованием дистанционных технологий.	
--	--	--

Внешняя среда

Факторы развития образовательного пространства гимназии	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования области ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой гимназии в формате частного-государственного партнерства. Ограниченность бюджетного финансирования не позволяет в полной мере решать вопросы создания эффективной образовательной среды.
Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт». Стремление к получению качественного образования.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, нацеленность только на предметные результаты обучения ограничивает другие результаты образования.
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность учащихся к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода к обучению на уровне среднего общего образования.

Риски и минимизация их влияния на выполнение Программы развития

Возможные риски	Минимизация рисков
Нормативно-правовые риски	
- неполнота отдельных нормативно-	- регулярный анализ нормативно-правовой

<p>правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом. 	<p>базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая работа администрации гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и социальными партнерами по разъяснению содержания ФЗ-273 и других нормативно-правовых актов в сфере образования
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - недостаток внебюджетных средств; - неэффективное и нерациональное использование ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - систематический экономический анализ использования ресурсов программы развития, обеспечивающий сбалансированное распределение финансовых средств на реализацию основных мероприятий в соответствии с ожидаемыми результатами, а также позволяющий определить меры по привлечению дополнительных внебюджетных ресурсов; - систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых источников; - участие в грантовых конкурсах.
Кадровые и социально-психологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в числе из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ, инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей; - неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, социальными партнерами; - недостаток кадров по причине естественного сокращения их численности и невосполнения новыми кадрами; - увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая работа по обновлению внутренней системы повышения квалификации; - создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательной деятельности; - мотивация педагогов на совместную деятельность, побуждение к интеграции деятельности и созданию совместных творческих проектов; - курсовая подготовка учителей в соответствии с ФГОС, с задачами программы развития, профессиональным стандартом; - создание дополнительных стимулов по привлечению специалистов; - формирование кадрового резерва из педагогов, работающих в других общеобразовательных организациях района, а также студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования по соответствующим профилям; - учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии с требованиями СанПиН.

	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая работа по обновлению внутренней системы повышения квалификации; - мотивация педагогов на совместную деятельность.
Управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - разрознена система мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы; - не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов; - не эффективны управленческие решения в ходе выполнения программы; - низкий уровень координации при реализации программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством; - разработка механизмов коррекции деятельности; - систематический анализ хода выполнения программы; - своевременное принятие управленческих решений.
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность ресурсной базы для реализации отдельных мероприятий программы развития; - ограниченность площадей и возможностей материально-технической базы гимназии для развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - систематический анализ достаточности ресурсной базы, её расширение для реализации всех компонентов программы; - включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений; - заключение договоров с социальными партнерами для совместной образовательной деятельности; - участие педагогов и всей гимназии в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

5. Управление реализацией и контроль реализации программы развития

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития гимназии и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих коллективов педагогов, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

По каждому из ключевых направлений программы развития назначается ответственный за его реализацию. Каждый ответственный имеет

перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы гимназии.

Функцию общей координации реализации программы развития и контроль над реализацией программы развития осуществляет администрация гимназии под руководством директора.

Система контроля реализации направлений развития включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;

- самообследование гимназии;

- диссеминацию опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;

- организацию и проведение семинаров, вебинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений - публичный отчет;

- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала учащихся;

- мониторинг сайта гимназии, информации о гимназии в печатных СМИ и в сети «Интернет».

Системный анализ реализации программы развития и обобщение его результатов лежат в основе мероприятий по коррекции программы развития.

Результаты реализации программы развития гимназии заслушиваются на педагогическом совете, отражаются в ежегодном отчете о самообследовании деятельности гимназии.

6. Оценка эффективности реализации Программы развития

Оценка эффективности реализации Программы развития производится ежегодно на основе использования системы целевых индикаторов, позволяет обеспечить мониторинг динамики результатов реализации Программы развития за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы развития.

Оценка эффективности реализации Программы развития производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Система мероприятий Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Целевой показатель	Значение показателя		Исполнители
			на момент разработки программы, 2022 год	на момент завершения реализации программы, 2026 год	
1	Направление «Современная школа»				
1.1	Разработка и введение обновленных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования	Доля обучающихся, охваченных обновленными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования	0%	100%	Заместители директора, педагоги
1.2	Внедрение и реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», других предметных областей (в том числе на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования и внеурочной деятельности по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», других предметных областей (в том числе на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)	44%	70%	Заместители директора, педагоги
1.3	Совершенствование механизмов реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Доля обучающихся, охваченных образовательными программами с применением электронного обучения и дистанционных	100%	100%	Заместители директора, педагоги

		образовательных технологий			
		Доля педагогов, применяющих электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	100%	100%	Заместители директора, педагоги
1.4	Создание условий для вовлечения учащихся в различные формы сопровождения и наставничества	Доля обучающихся, охваченных различными формами сопровождения и наставничества	20%	70%	Педагоги, классные руководители
1.5	Участие в независимых процедурах оценки качества образования, в том числе на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях Российской Федерации;	Доля учащихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	100%	100%	Педагоги
		Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по каждому из предметов ЕГЭ более 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»	88%	100%	Педагоги
		Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации	100%	100%	Педагоги
		Доля учащихся 9-х классов, получивших «4» и «5» по 4 предметам на ОГЭ	51%	60%	Педагоги
		Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной	88%	95%	Педагоги

		итоговой аттестации			
		Доля обучающихся, подтвердивших оценки по результатам ВПР	80%	95%	Педагоги
1.6	Совершенствование механизмов реализации общеобразовательных программ в сетевой форме	Доля обучающихся 9-11 классов, реализующих отдельные учебные предметы, курсы, предусмотренные образовательными программами, с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность	6%	15%	Заместители директора
1.7	Создание условий для повышения функциональной грамотности обучающихся	Доля педагогов, использующих систему заданий по функциональной грамотности	40%	90%	Педагоги
		Доля обучающихся, систематически выполняющих задания по функциональной грамотности	45%	100%	Педагоги
2	Направление Успех каждого ребенка				
2.1	Создание банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио), в том числе с использованием ресурсов информационной базы данных	Создан банк «Одарённый ребёнок» (система портфолио), в том числе с использованием ресурсов информационной базы данных	нет	да	Заместитель директора по УВР, педагоги, классные руководители
2.2	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Доля учащихся, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, от общей численности учащихся 4-11 классов	100%	100%	Заместители директора, педагоги, классные руководители

2.3	Участие в муниципальном, региональном и заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников	Доля учащихся, принимающих участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, от общей численности учащихся 4-11 классов	30%	40%	Заместитель директора по УВР, педагоги, классные руководители
		Количество учащихся, принимающих участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	41	50	Заместитель директора по УВР, педагоги, классные руководители
		Количество учащихся, принимающих участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	0	1	Заместитель директора по УВР, педагоги, классные руководители
2.4	Совершенствование системы работы по реализации права на получение дополнительного образования, в том числе с использованием системы ПФДО Кировской области	Количество программ дополнительного образования, зарегистрированных в системе персонифицированного учета дополнительного образования Кировской области	7	10	Заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители
		Доля учащихся, которые обеспечены сертификатами персонифицированного учета дополнительного образования, от общей численности учащихся	58%	80%	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.5	Вовлечение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Доля учащихся, принимающих участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности, от общей численности учащихся 1-11 классов	100%	100%	Заместитель директора по УВР и ВР, педагоги, классные руководители
2.6	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла	Доля учащихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках,	45%	60%	Педагог-психолог, классные

	открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию	реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, от общей численности учащихся 1-11 классов			руководители
2.7	Участие в реализации проекта "Билет в будущее"	Доля учащихся, принявших участие во Всероссийском профориентационном онлайн-уроке, от общей численности учащихся 6-11 классов	45%	70%	Педагог-психолог, классные руководители
		Доля учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной профессиональной траектории по результатам онлайн-диагностик, от общей численности учащихся 6-11 классов	15%	20%	Педагог-психолог, классные руководители
2.8	Обновление материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом	Доля учащихся, занимающихся на обновленном оборудовании, от общей численности учащихся 1-11 классов	10%	50%	Заведующий хозяйством, учителя физической культуры
2.9	Развитие школьного спортивного клуба	Доля учащихся, занимающихся на обновленном оборудовании, от общей численности занимающихся в школьном спортивном клубе	20%	75%	Учителя физической культуры
2.10	Участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях на уровне выше школьного	Доля учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности учащихся	70%	80%	Заместители директора, педагоги, классные руководители
2.11	Организация интеллектуальных, творческих конкурсов, спортивных соревнований на	Доля учащихся, принимающих участие в интеллектуальных,	100%	100%	Заместители директора,

	школьном уровне	творческих конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности учащихся			педагоги, классные руководители
3	Направление «Цифровая образовательная среда»				
3.1	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта в сети «Интернет»	Обновлены информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет»	да	да	Администратор сайта
3.2	Прохождение педагогами повышения квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию с целью повышения их компетенций в области современных технологий	80%	100%	Заместитель директора по УВР, педагоги
3.3	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	Доля педагогических работников, применяющих современные цифровые технологии при реализации основных общеобразовательных программ	80%	100%	Заместители директора по УВР и УР, педагоги
3.4	Развитие информационной инфраструктуры (обновление и оснащение новым оборудованием)	Доля нового (обновленного) информационно-коммуникационного оборудования, используемого в образовательной деятельности	50%	70%	Заместители директора по УР, педагоги
3.5	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды	Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды	нет	да	Заместители директора, педагоги, системный администратор
4	Направление «Учитель будущего»				
4.1	Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, от общей численности педагогов со	76%	90%	Заместители директора по УР, педагоги

	современных цифровых технологий	стажем работы более 2 лет			
4.2	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	Доля педагогов, принявших участие в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	5%	40%	Заместители директора по УВР, педагоги
4.3	Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы педагогов в возрасте до 35 лет	Доля педагогов в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	100%	100%	Заместители директора
4.4	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	100%	100%	Заместители директора по УВР, педагоги
4.5	Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта	Доля педагогов, обобщивших и распространивших инновационный педагогический опыт	40%	60%	Заместитель директора по УВР, педагоги
4.6	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	55%	70%	Заместитель директора по УВР, педагоги
5	Направление «Социальная активность»				
5.1	Создание условий для развития общественных объединений на базе гимназии	Доля учащихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе гимназии	25%	40%	Заместители директора по ВР, УВР, классные руководители
5.2	Создание условий для повышения уровня мотивации учащихся и педагогов к участию в волонтерской деятельности	Доля учащихся и педагогов, поощренных за участие в волонтерской деятельности, от общего количества волонтеров (добровольцев)	50%	100%	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5.3	Участие в акциях социальной	Доля учащихся, вовлеченных в	50%	75%	Заместитель

	направленности	добровольческую деятельность			директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5.4	Участие волонтеров в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, форумах различного уровня	Доля волонтеров, участвующих в творческих конкурсах, смотрах, фестивалях, форумах различного уровня, от общего количества волонтеров	100%	100%	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5.5	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами	Количество специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами, прошедших обучение на базе центров поддержки добровольчества (волонтерства), НКО, образовательных организаций и иных учреждений, осуществляющих деятельность в сфере добровольчества	0	5	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5.6	Популяризация добровольчества (волонтерства)	Количество ежегодных публикаций по популяризации добровольчества (волонтерства) в официальных источниках гимназии	10	25	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор