

Принято  
педагогическим советом  
КОГОАУ «Гимназия г. Уржума»  
Протокол от «21» января 2014 г.  
№ 03



Утверждаю  
Директор КОГОАУ «Гимназия  
г. Уржума»  
Д.Н. Феофилов  
«23» января 2014 г.

**Положение  
о внутренней системе оценки  
качества образования  
в КОГОАУ «Гимназия г.Уржума»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации», Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом департамента образования Кировской области от 20.09.2011 № 5-1482 «Об утверждении документов, регламентирующих региональную систему оценки качества образования Кировской области», Уставом КОГОАУ «Гимназия г.Уржума».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности КОГОАУ «Гимназия г.Уржума» и призвано способствовать управлению качеством образования в образовательной организации.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм;

- внешняя система оценки качества образования – комплекс нормативно-правовых, организационно-методических и информационных элементов регламентации содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, а также механизм обеспечения гарантий их реализации на территории регионов;

-индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- ФКГОС - федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

- ФГОС ОО - федеральный государственный образовательный стандарт (стандарты общего образования второго поколения);

- ООП - основная образовательная программа;

- НОО - начальное общее образование;

- ООО - основное общее образование;

- СОО - среднее общее образование.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля как основой управления образовательной деятельностью организации.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в КОГОАУ «Гимназия г.Уржума»;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в КОГОАУ «Гимназия г.Уржума», тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы КОГОАУ «Гимназия г.Уржума».

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- содержание образования (программы и др.), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2. Качество содержания, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества, график оценочных процедур.

3.3. Внутренняя система оценки качества образования проводится применительно к освоению той или иной образовательной программы и включает два этапа:

- стартовая оценка, необходимая для проектирования целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольная оценка по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты».

3.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования ООП каждого из уровней общего образования. Стартовая оценка не предполагает оценку результатов.

3.5. Контрольная оценка проводится по итогам реализации ООП. Контрольная оценка включает оценку эффективности реализованной ООП, оценку выполнения «дорожной карты» развития условий, оценку достижения учащимися результатов освоения ООП.

3.6. С целью определения эффективности реализованной ООП проводится рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм и анализ результатов промежуточной аттестации.

3.7. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация гимназии, педагогический

совет, методический совет, методические объединения (кафедры), временные структуры (рабочие группы), педагогические работники, а также представители родительской общественности.

3.8. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

3.9. Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с задачами, обозначенными в пункте 2.2. настоящего Положения.

3.9.1. Администрация КОГОАУ «Гимназия г.Уржума» обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.9.2. Методические объединения педагогов (кафедры) и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.9.3. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.9.4. Представители родительской общественности оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

3.10. Порядок сбора, хранения и статистической обработки результатов оценки качества образования регламентируется приказом директора КОГОАУ «Гимназия г.Уржума».

#### **4. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

4.1. Под содержанием образования понимается содержание основной образовательной программы, ее соответствие требованиям соответствующего

государственного образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.2. Оценку содержания образования осуществляет заместители директора по учебно-воспитательной и учебной работе на основании параметров и измерителей (Приложении 1).

4.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

4.3.1 Для классов, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ;

- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана;

- соответствие содержания рабочих программ ФКГОС;

- выполнение объема реализации рабочих программ;

- наличие программ воспитательной направленности;

- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами

4.3.2 Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- наличие в учебном плане предметных областей соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ;

- наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта;

- выполнение объема реализации рабочих программ;

- наличие программы формирования и развития УУД;

- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы);

- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основной школы);

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами.

4.4. В рамках оценки образовательной деятельности оценке подвергаются:

4.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;

- основного общего образования;

- среднего общего образования;

Численность учащихся, изучающих предметы на углублённом уровне.

Численность учащихся, изучающих предметы на профильном уровне.

4.4.2. Реализация ООП в сетевой форме; количество учащихся, включенных в реализацию ООП в сетевой форме.

## **5. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

5.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы проводит заместитель директора по УР при содействии завхоза по параметрам и измерителям (Приложение 2).

5.2. Оценка условий реализации ООП включает:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- учебное и учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационные ресурсы;
- качество информационно-образовательной среды.

5.3. Оценка условий реализации ООП проводится на этапе ее проектирования с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты» их развития.

## **6. Оценка результатов реализации ООП**

6.1. В части результатов ООП, соответствующих ФКГОС:

6.1.1. В период поэтапного перехода на стандарты второго поколения, в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

6.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится по следующим направлениям:

- промежуточная годовая аттестация учащихся 1-8, 10 классов;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации,
- участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

(Приложение 3).

6.2. В части результатов ООП, соответствующих ФГОС:

6.2.1. Оценка достижения **предметных результатов** освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная годовая аттестация учащихся 1-8, 10 классов;
- результаты независимой оценки качества образования выпускников начальной школы;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- участие учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

(Приложение 3).

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в

рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, административных и т.п.). Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы, кодификаторы, спецификации), который разрабатывается методическим объединением (кафедрами) и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений (кафедр) и составляет методический банк ВШК.

6.2.2. Оценка достижения **метапредметных результатов** освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах (приложение 4):

- комплексная контрольная работа (на этапе завершения реализации ООП);
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового или индивидуального проекта (на этапе завершения реализации ООП). Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 10-11 классов (тематика работы соответствует выбранному направлению специализации), для обучающихся прочих классов участие в проектно-исследовательской работе является добровольным.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов являются результаты метапредметных (срезовых, административных и т.п.) работ в рамках стартового и/или итогового контроля). Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений (кафедр) и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

6.2.3. Оценка достижения **личностных результатов** освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или лицом, исполняющим его обязанности (Приложение 5).

Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается психолого-педагогической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

## 7. Общественное участие в оценке качества образования

7.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

7.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, результаты самообследования, размещение информации на сайте КОГОАУ «Гимназия г. Уржума».



*Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)*

Параметр оценки	Единица измерения*
<b>Образовательная деятельность</b>	
Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
Численность учащихся, изучающих предметы на углублённом уровне	
Численность учащихся, изучающих предметы на профильном уровне	Человек/%
Реализация ООП в сетевой форме	Имеется / не имеется
<b>Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>	
Соответствие структуры учебного плана структуре базисного учебного плана	Соответствует/не соответствует
Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ	Имеется / не имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана	Имеется / не имеется
Наличие индивидуальных учебных планов	Имеется / не имеется
Соответствие содержания рабочих программ ФКГОС	Соответствует/не соответствует
Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется
Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами	Имеется / не имеется
<b>Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>	
Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Соответствует/не соответствует
Наличие в учебном плане предметных областей соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОпОО)	Имеется / не имеется
Соответствие количества учебных занятий, отведенных на реализацию учебного плана требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)	Соответствует/не соответствует
Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся при формировании компонента ОУ	Имеется / не имеется
Наличие рабочих программ учебных предметов по всем дисциплинам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего стандарта	Имеется / не имеется
Наличие индивидуальных учебных планов	Имеется / не имеется
Выполнение объема реализации рабочих программ	Выполняется/не выполняется
Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
Наличие программ духовно-нравственного развития обучающихся (для начальной школы)	Имеется / не имеется
Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основной школы)	Имеется / не имеется
Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами	Имеется / не имеется

\* В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

## Структура оценки условий реализации ООП

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
<b>Кадровые</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: - первая - высшая	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет - свыше 30 лет	человек/%			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	человек/%			

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%			
<b>Материально-технические</b>	Соответствие территории общеобразовательной организации действующим санитарным и противопожарным нормативам	да/нет			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными или региональными требованиями, в том числе санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами)	единиц/%			
	Наличие помещения медицинского назначения, приведённого в соответствие с требованиями СанПиН	да/нет			
<b>Информационно-образовательная среда</b>	Количество учащихся на один компьютер	единиц			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 5 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%			
	Количество кабинетов с возможностью выхода в локальную сеть ОУ с персонального компьютера учителя	единиц/%			
	Количество кабинетов с возможностью выхода в сеть Интернет	единиц/%			
	Количество мультимедийной техники	единиц			
	Наличие электронного дневника и электронного журнала успеваемости	да/нет			
	Реализация образовательных программ с помощью	да/нет			

	дистанционных технологий				
	Наличие служб поддержки применения ИКТ	да/нет			
	Наличие школьного сервера	да/нет			
<b>Учебные и учебно-методические</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц			
	Обеспеченность учащихся бесплатными учебниками	%			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует/ не соответствует			
	Укомплектованность учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам учебного плана	да/нет/кол-во			
	Наличие фонда дополнительной литературы	да/нет/кол-во			
	Соответствие содержания сайта требованиям законодательства**	соответствует/ не соответствует			
	<b>Библиотечно-информационные ресурсы</b>	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой (включая ЭОР); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет		

\*\* Статья 29 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

*Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП (ФКГОС, ФГОС)*

Параметр оценки	Единица измерения
Численность/удельный вес численности учащихся, освоивших основную образовательную программу, в общей численности учащихся	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5», в общей численности учащихся	человек/%
Численность учащихся 4 классов, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования	человек/%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
Доля учащихся, получивших на ГИА по русскому языку балл выше среднего по региону	%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
Доля учащихся, получивших на ГИА по математике балл выше среднего по региону	%
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
Доля учащихся, получивших на ЕГЭ по русскому языку балл выше среднего по региону	%
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
Доля учащихся, получивших на ЕГЭ по математике балл выше среднего по региону	%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах различных уровней, в общей численности учащихся	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров предметных олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
Муниципального уровня	
Регионального уровня	человек/%
Федерального уровня	человек/%
Международного уровня	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях различных уровней, в общей численности учащихся	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров конкурсов, соревнований, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
Муниципального уровня	
Регионального уровня	человек/%
Федерального уровня	человек/%
Международного уровня	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%

Приложение 4

**Структура оценки эффективности реализации программы формирования и развития УУД (ФГОС).**

**Личностные универсальные учебные действия (начальная и основная школа)**

	Рубежный срез * (человек/%)	Контрольные данные** (человек/%)
Усвоение понятий и терминов, включенных в содержание программы		
Положительное отношение к мероприятиям, включенным в содержание программы		
Личное участие в мероприятиях, включенных в содержание программы (кол-во единиц портфолио)		

\* 2-й, 6-й, 10-й классы

\*\* Последний год освоения ООП

*Регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия*

		Рубежный срез * (человек/%)	Контрольные данные**(человек/%)
<b>Начальная школа</b>			
Личностные действия	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;		
	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;		
	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;		
	самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;		
	установка на здоровый образ жизни;		
	основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;		
	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.		
Регулятивные действия	принимать учебную задачу;		
	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;		
	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;		
	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;		
	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения		

	на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.		
Познавательные действия	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;		
	осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;		
	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;		
	строить сообщения в устной и письменной форме;		
	выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);		
	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;		
	осуществлять синтез, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, обобщать, устанавливать аналогии;		
	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;		
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.			
Коммуникативные действия	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;		
	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;		
	формулировать собственное мнение и позицию;		
	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		



	задавать вопросы.		
<b>Основная школа</b>			
Личностные действия	историко-географический образ и образ социально-политического устройства, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;		
	знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;		
	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;		
	освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; уважение к истории, культурным и историческим памятникам;		
	ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;		
	основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;		
	экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;		
	уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;		
	позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.		
	потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;		
умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; готовность к выбору профильного образования.			

Регулятивные действия	осуществлять целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, устанавливать целевые приоритеты;		
	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;		
	планировать пути достижения целей;		
	уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;		
	принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;		
	адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;		
	владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.		
Познавательные действия	владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности;		
	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;		
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;		
	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;		
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;		
	осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		
	устанавливать причинно-следственные связи;		
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;			

	структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;		
Коммуникативные действия	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;		
	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;		
	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;		
	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;		
	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;		
	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;		
	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;		
	работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;		
	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.		

\* 2-й, 6-й, 10-й классы

\*\* Последний год освоения ООП

**Структура оценки эффективности реализации программ воспитательной направленности.**

Параметр оценки	Программы воспитательной направленности	
	Рубежный срез (человек/%)*	Контрольные данные (человек/%)**
Усвоение понятий и терминов, включенных в содержание программы		
Положительное отношение к мероприятиям, включенным в содержание программы		
Личное участие в мероприятиях, включенных в содержание программы (кол-во единиц портфолио)***		

\* 2-й, 6-й, 10-й классы

\*\* Последний год освоения ООП

\*\*\* Согласно Положению о портфолио