

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Кировская область

КОГОАУ «Гимназия г. Уржума»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

КОГОАУ "Гимназия г. Уржума"

№ 87-о от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5-9 классов

г. Уржум 2023

Введение
В 2023-2024 учебном году программа реализуется с 7 класса

Рабочая программа курса география (образовательная область Общественно – научные предметы)
5-9 классы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования. М., «Просвещение», 2015;
- Рабочей программы. География. В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. Предметная линия учебников «Сферы». 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение» 2011г. Программа соответствует требованиям ФГОС.

Данная рабочая программа реализуется по следующим УМК для 5-9 классов:

- Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020
- Летягин А.А. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020
- Душина И.В., Смоктунович Т.Л. «География. Материки, океаны, народы и страны». 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018
- Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. «География России. Природа. Население. Хозяйство». 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020
- Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. «География России. Хозяйство. Регионы». 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020
- Рабочая программа. География : 5—9 классы : рабочая программа / А. А. Летягин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. — М. : Вентана-Граф, 2017.
- **Общие цели образования с учетом специфики предмета**

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных

природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Описание места предмета в учебном плане.

Рабочая программа линии УМК «Сферы. География» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 класса и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета география.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом направлении в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладеют в процессе освоения предметного содержания.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Патриотическое воспитание: *осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.*

2. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. *Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;*

готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). ***Готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.***

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к

конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

7. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; освоение ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в

жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности). **Ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.**

11. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

12. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

13. **Формирование ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.**

14. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;**

готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

15. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе продолжается работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции, навыков работы с информацией.**

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретают опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки

своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других

обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Изучение географии как предмета предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности,

толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды, как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды, осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире, приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметные результаты освоения географии:

5 класс:

ученик научится:

- 1) формировать представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком;
- 2) формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения;
- 4) овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладевать основными картографическими грамотностями и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;
- 8) представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

9) выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

10) ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

11) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

12) ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

13) описывать погоду своей местности;

14) давать характеристику рельефа своей местности;

15) выделять в записках путешественников географические особенности территории;

16) приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

6 класс:

ученик научится:

- 1) формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях

природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формировать представления об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

9) ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

10) представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей,

характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

12) проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

13) описывать погоду своей местности;

14) приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

7 класс:

ученик научится:

1) формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формировать представления об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

8) ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

9) представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- 10) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- 11) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- 12) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- 13) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 14) различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- 15) использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- 16) описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- 17) различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- 18) устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- 19) объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- 20) приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- 21) оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- 22) объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- 23) оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- 24) использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об

особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

25) описывать погоду своей местности;

26) объяснять расовые отличия разных народов мира;

27) уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

8 класс:

ученик научится:

1) формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формировать умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формировать представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

8) ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

9) представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

10) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

11) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

12) различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

13) использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

14) описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

15) различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

16) устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

17) объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

18) приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

19) оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

20) использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

21) различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

22) оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

23) объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

24) оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

25) использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

26) различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

27) описывать погоду своей местности;

28) давать характеристику рельефа своей местности;

29) уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

30) приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

9 класс:

ученик научится:

- 1) формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

5) овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формировать умения и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формировать представления об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

8) ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

9) представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

10) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

11) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

12) различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- 13) использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- 14) описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- 15) различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- 16) различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- 17) оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- 18) использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- 19) различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- 20) оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- 21) объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- 22) оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- 23) использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- 24) различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- 25) использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- 26) находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

27) различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

28) использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

29) объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

30) сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

31) сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

32) приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

33) *применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;*

34) *характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;*

35) *различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;*

36) *классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;*

37) *находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на*

окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- 38) различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);*
- 39) различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;*
- 40) различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;*
- 41) различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;*
- 42) показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;*
- 43) использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;*
- 44) использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;*
- 45) критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;*
- 46) оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;*
- 47) объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;*
- 48) сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;*

- 49) *формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;*
- 50) *приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;*
- 51) *характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Содержание учебного предмета география

5 класс.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

Что изучает география. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей*. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года*. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе*. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты*. Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт*. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Практические работы:

1. «Составление презентации по теме «Великие русские путешественники»
2. «Построение профиля рельефа»
3. «Определение на местности направлений и расстояний»
4. «Полярная съемка»
5. «Составление маршрута путешествия»
6. «Построение маршрута на основе картографических интернет- ресурсов»

Содержание учебного курса географии 6 класс.

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера.

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость

температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Практические работы:

1. «Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»
2. «Описание по картам вод Мирового океана на основе анализа карт»
3. «Комплексное описание реки своей местности»
4. «Обобщение данных дневника погоды»
5. Создание информационного буклета: «Объект всемирного наследия».

Содержание учебного курса географии 7 класс.

Введение

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Главные закономерности природы Земли.

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика

воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. *Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана.*

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

Характеристика материков Земли.

Формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. *Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.*

Северные материки. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и

культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практические работы:

1. «Сравнение географического положения материков»
2. «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»
3. «Составление обобщенной схемы морских течений»
4. «Определение степени современного оледенения материков»
5. «Анализ карт климатических поясов и природных»
6. «Составление комплексной характеристики населения мира»
7. «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»
8. «Определение историко-культурного района мира»
9. «Составление комплексной характеристики океана»
10. «Описание климатических условий территорий по климатограммам»
11. «Выявление условия развития хозяйства в природных районах Южной Америки»

12. «Разработка туристического маршрута по Австралии»
13. «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»
14. «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»
15. «Описание внутренних вод Евразии»
16. «Комплексное описание страны»

Содержание учебного курса географии 8 класс.

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. *Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.*

Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. *Воссоединение Крыма с Россией.*

Общая характеристика природы России.

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. *Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.*

Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. *Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.*

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. *Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.*

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значения. Моря Северного ледовитого океана: история освоения. Особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России.

Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Практические работы.

№1 Определение поясного времени для разных городов России.

№2 Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. Влияние географического положения на природу и хозяйство страны.

№3 Анализ административно – территориального деления России.

№4 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение особенностей рельефа России

№5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление макета климатической карты.

№6 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

№7 Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.

№8 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

№9*Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.*

№10 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

№11 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны *в зависимости от рельефа и климата*. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

№12 *Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.*

Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

№13 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

№14 Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

№15 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах

№16*Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.*

№17*Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.*

№18 *Характеристика и анализ географического положения региона*

№19 *Характеристика рельефа и хозяйственная оценка обеспеченности природными ресурсами*

№20 *Анализ экологической обстановки Кирова и Кировской области*

Содержание учебного курса географии 9 класс.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая, *функциональная и территориальная структуры*

хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное

хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. *Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии.* Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. *Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. *Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. *Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. *Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и*

охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. *Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.*

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский юг: Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная,

предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Алтай (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География

важнейших отраслей хозяйства. Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Саяны, Прибайкалье, (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Обобщение знаний по особенностям природы европейской и азиатской части России. ***Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».***

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. *Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.*

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России. Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практические работы.

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

1. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.
2. Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.
3. Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.
4. Оценка и использование природных ресурсов Кировской области.
5. Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

6. Сравнение географического положения районов страны и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйства.
7. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.
8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.
9. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5 класс

№№	Название темы	Кол-во часов
I. Источники географической информации (22 часа)		
1	Введение	2
2	Развитие географических знаний о Земле	8
3	Изображение земной поверхности и их использование.	12
II. Природа Земли и человек (12 часов)		
4	Земля – планета Солнечной системы.	5
5	Литосфера – каменная оболочка Земли.	7

6 класс

№№	Название темы	Кол-во часов
1.	Гидросфера – водная оболочка Земли.	10
2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли .	10
3.	Биосфера – оболочка жизни.	5
4.	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс.	9

7 класс

№№	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Природа Земли: главные закономерности.	12
3.	Человек на планете Земля.	8
4.	Океаны.	4
5.	Африка.	5
6.	Южная Америка.	6
7.	Австралия и Океания.	5
8.	Антарктида.	3
9.	Северная Америка.	6
10.	Евразия.	15
11.	Общечеловеческие проблемы.	3

8 класс

№№	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Географическое пространство России.	10
3.	Рельеф и недра России.	8
4.	Климат России.	8
5.	Внутренние воды и море.	8
6.	Растительный и животный мир.	3
7.	Почва и почвенные ресурсы России.	4
8.	Природно-хозяйственные зоны России.	11
9.	Население России.	11

9 класс

№№	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение.	1

2.	Хозяйство России.	29
3.	Районы России.	34
4.	Россия в мире.	4

Календарно- тематический планирование 5 класс
Раздел 1. Источники географической информации-22

Введение 2 ч.				
№ п/п	Тема Урока	Содержание	Дата планируемая	Дата Фактическая
1	География: древняя и современная наука	Введение. Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Понятие о науке географии, о том, что изучает данная наука	7.09	
2.	География в современном мире	Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём. Знания о модели Земли –глобусе, понятие о географической карте.	14.09	
Развитие географических знаний о Земле (8ч.)				
3.	География в древности	Что изучает география. Представления о мире в древности <i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.	21.09	

4.	Географические знания в древней Европе	Как люди открывали Землю. Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме	28.09	
5.	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа	Арабский Восток. Путешествие арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А.Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели	05.10	
6.	Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий	Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветное путешествие (Ф.Магеллана, Ф.Дрейка). Значение Великих географических открытий.	19.10	
7.	Эпоха Великих географических открытий	Значение Великих географических открытий.	26.10	
8.	Открытие Австралии и Антарктиды.	Открытие и исследование Австралии (А.Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.	02.11	
9.	Современные географические исследования.	Выдающиеся люди разных эпох. <i>Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).</i> Значение освоения космоса для географической науки.	09.11	

		Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.		
10.	Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле».		23.11	
Изображение земной поверхности и их использование. (12 ч)				
11.	Изображение земной поверхности	<p>Изображение земной поверхности.</p> <p>Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.</p> <p>Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы.</p> <p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.</p>	30.11	
12.	Масштаб и его виды	<p>Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i></p> <p>Понятие о масштабе Что показывает масштаб. Виды записи масштаба. Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.</p>	07.12	

13.	Условные знаки	<p>План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i></p> <p>Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.</p> <p>Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.</p>	14.12	
14.	Способы изображения рельефа земной поверхности	<p><i>Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте.</p> <p>Формы рельефа земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.</p>	21.12	
15.	Стороны горизонта. Ориентирование	<p>Глазомерная съемка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на</p>	28.12	
16.	Съемка местности.	<p>Измерения расстояния и определение направлений на местности и плане. Решение практических задач по плану.</p>	11.01	
17.	Составление плана местности.	Составление простейшего плана местности.	18.01	
18.	Географические карты.	<p>Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.</p>	25.01	
19.	Параллели и меридианы.	<p>Градусная сеть: параллели и меридианы. Понятие «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный</p>	01.02	

		меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.		
20.	Географические координаты. Градусная сетка.	Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.	08.02	
21.	Географические информационные системы.	Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.	15.02	
22.	Обобщающий урок «Изображение земной поверхности и их использование».		22.02	
2 раздел: «Природа Земли и человек». 13 часов.				
Земля – планета Солнечной системы. 5 часов.				
23.	Земля в Солнечной системе	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Форма Земли, планеты в составе Солнечной системы.	08.03	
24.	Осевое вращение Земли.	Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса	15.03	
25.	Орбитальное движение Земли.	Вращение Земли вокруг Солнца. Времена года. Движение Земли по орбите и смена времен года.	22.03	

		Тропики и Полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i>		
26.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	Космические тела и их влияние на жизнь планеты Земля. Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры, метеориты, кометы.	29.03	
27	Обобщающий урок «Земля – планета Солнечной системы».	Форма Земли, планеты в составе Солнечной системы.	05.04	
Литосфера – каменная оболочка Земли. 7 часов.				
28.	Внутреннее строение Земли.	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Внутреннее строение Земли, методы ее изучения.	19.04	
29.	Горные породы.	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Представление о форме Земли. Понятия о горных породах и минералах, слагающих земную кору.	26.04	
30.	Земная кора и литосфера.	Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.	03.05	
31.	Рельеф Земли.	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по	10.05	

		<p>абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p> <p>Представление о неровностях земной поверхности. Понятия о равнинах (плоских и холмистых) и горах, разных по высоте.</p>		
32.	Внутренние и внешние силы Земли, как разрушители и созидатели рельефа	<p>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Формы рельефа земной поверхности.</p> <p>Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.</p> <p><i>Представление о вулкане как об «огнедышащей» горе. Вулканы действующие и потухшие. Строение вулкана.</i></p>	17.05	
33.	Человек и мир камня.	<p>Понятие о минералах и горных породах</p> <p>Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы</p>	24.05	
34.	Годовая промежуточная аттестация. Тест по теме «Планета Земля»	.	31.05	

Календарно – тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема Урока	Содержание	Дата планируемая	Дата Фактическая
Гидросфера – водная оболочка Земли (10 часов).				
1	Гидросфера.	Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.	03.09	
2	Мировой океан.	Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана. Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.	10.09	
3	Движения воды в океане.	Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического	17.09	

		положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды		
4	Реки.	Воды суши. Реки на географической карте и в природе. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел.	24.09	
5	Реки.	Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.	01.10	
6	Озера и болота.	Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота.	08.10	
7	Подземные воды.	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород. Минеральные воды.	15.10	
8	Ледники и многолетняя мерзлота.	Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения. Ледники—главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.	22.10	
9	Человек и гидросфера.	Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.	29.10	

		Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения.		
10	Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».		05.11	
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 часов).				
11	Атмосфера.	Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.	26.11	
12	Температура воздуха.	Температура воздуха. Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры.	03.12	
13	Влажность воздуха. Облака.	Влажность воздуха. Облака. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.	10.12	
14	Атмосферные осадки.	Атмосферные осадки. Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.	17.12	

15	Атмосферное давление.	Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.	24.12	
16	Ветер.	Ветер Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель.	31.12	
17	Погода.	Погода. Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды.	14.01	
18	Климат.	Климат. Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.	21.01	
19	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	28.01	
20	Обобщающий урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.	04.02	
Биосфера – оболочка жизни (5 часов).				

21	Биосфера.	Биосфера. Понятие «биосфера». В.И. Вернадский – создатель учения о биосфере Границы современной биосферы. Органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере.	11.02	
22	Жизнь в океане и на суше.	Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. Жизнь в Океане и на суше. Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.	18.02	
23	Значение биосферы.	Значение биосферы. Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли.	04.03	
24	Человек-часть биосферы.	Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.	11.03	
25	Экологические проблемы в биосфере.	Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные	18.03	

	Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни».	экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.		
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (9 часов).				
26	Географическая оболочка.	Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.	25.03	
27	Природные комплексы.	Природные комплексы. Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы.	01.04	
28	Почва.	Почва. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.	08.04	
29	Ледяные пустыни и тундры.	Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах. Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.	15.04	
30	Леса.	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое	22.04	

		положение, особенности климата, растительного и животного мира.		
31	Степи и саванны. Засушливые области планеты.	Зоны степи и саванны: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.	29.04	
32	Природные комплексы Мирового океана.	Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.	06.05	
33	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.	13.05	
34	Годовая промежуточная аттестация. Тест по теме «Планета Земля».		20.05	

Календарно- тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема Урока	Содержание	Дата планируемая	Дата фактическая
Введение. (1 час)				
1	Введение.	География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	06.09	

Природа Земли: главные закономерности (12 часов).				
2	Материки и океаны на поверхности Земли.	Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.	08.09	
3	Материки и части света.	<i>Развитие географических знаний человека о Земле.</i> Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.	13.09	
4	Рельефа Земли.	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	15.09	
5-6	История формирования рельефа Земли.	Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i> <i>Возникновение и геологическая история Земли.</i> Происхождение материков и впадин океанов.	20.09 22.09	
7-8	Климатообразующие факторы	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.	27.09 29.09	
9-10	Климаты Земли.	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.</i> <i>Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты</i>	04.10 06.10	

		<p><i>местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p> <p>Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Проявление зональности.</p>		
11	Мировой океан.	<p>Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Океаны как крупные природные комплексы Земли.</p> <p>Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.</p>	18.10	
12	Размещение вод суши.	Поверхностные воды суши.	20.10	
13	Природная зональность.	Проявление зональности. Широтная зональность и высотная поясность.	25.10	
Человек на планете Земля (8 часов).				
14	Заселение человеком Земли. Расы.	<p>Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. <i>Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам.</i></p> <p>Человеческие расы.</p>	27.10	
15	Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её	01.11	

		географического освоения. Численность населения Земли.		
16	Народы, языки, религии мира.	Человеческие расы, этносы. <i>География современных религий.</i>	03.11	
17	Хозяйственная деятельность людей.	Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Формирование представлений о особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.	08.11	
18	Города и сельская местность.	Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему виду и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.	10.11	
19	Страны мира.	Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.	22.11	
20	Историко-культурные районы мира.	Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков.	24.11	
21	Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля».		29.11	
Океана (4 часа.)				

22	Атлантический океан.	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.	01.12	
23	Тихий океан.	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.	06.12	
24	Индийский океан.	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.	08.12	
25	Северный Ледовитый океан.	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.	13.12	
Африка (5 часов).				

26	Особенности природы Африки.	Особенности южных материков Земли. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	15.12	
27	Природные ресурсы.	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Природные ресурсы и их использование.	20.12	
28	Население Африканского континента	Население материков. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Население Африки, политическая карта.	22.12	
29	Страны Африки: ЮАР	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). Основные черты природы Африки. Выдающиеся географические открытия и путешествия, связанные с материком. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Экологические проблемы регионов разных типов хозяйствования. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	27.12	
30	Страны Африки: Египет, Демографическая	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а	29.12	

	Республика Конго (ДРК).	<p>также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Экологические проблемы регионов разных типов хозяйствования. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.</p>		
Южная Америка (6 часов.)				
31	Особенности природы Южной Америки.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Эндемики. Основные черты природы Южной Америки. Выдающиеся географические открытия и путешествия, связанные с материком.	10.01	
32	Природные районы матери-ка: равнинный Восток.	Природные ресурсы и их использование. Изменение природы материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	12.01	
33	Природные районы материка: Анды.	Природные ресурсы и их использование. Высотная поясность Анд. Изменение природы материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	17.01	

34	Население Южной Америки.	<p>Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков.</p> <p><i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества</i></p>	19.01	
35	Страны Южной Америки: Бразилия	<p>Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Экологические проблемы регионов разных типов хозяйствования. Катастрофические явления природного и техногенного характера Охрана природы.</p>	24.01	
36	Страны Южной Америки: Венесуэла и Перу.	<p>Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Экологические проблемы регионов разных типов хозяйствования. Катастрофические явления природного и техногенного характера Охрана природы.</p>	26.01	
Австралия и Океания (5 часов).				
37	Особенности природы Австралии.	<p>Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Основные черты природы Австралии.</p> <p>Выдающиеся географические открытия и путешествия, связанные с материком.</p>	31.01	
38	Особенности природы Океании.	Основные черты природы Океании.	02.02	

39	Население Австралии и Океании.	<p>Население материков. Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).</p> <p>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков.</p> <p><i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i></p>	07.02	
40	Австралийский Союз.	<p>Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Столица и крупные города.</p> <p>Экологические проблемы регионов разных типов хозяйствования. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.</p>	09.02	

41	Самоа.	Столица и крупные города. Экологические проблемы регионов разных типов хозяйствования. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	14.02	
Антарктида (3 часа).				
42	Характеристика природы материка.	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Основные черты природы Антарктиды.	16.02	
43	Освоение человеком Антарктиды.	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Выдающиеся географические открытия и путешествия, связанные с материком.	21.02	
44	Обобщающий урок «Южные материки».		23.02	
Северная Америка (6 часов).				
45	Особенности природы Северной Америки.	Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Основные черты природы Северной Америки.	07.03	
46	Равнинные районы Северной Америки.	Географическое положение. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные ресурсы и их использование. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	09.03	
47	Горы Северной Америки.	Географическое положение. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды.	14.03	

		Природные ресурсы и их использование. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).		
48	Освоение человеком материка.	Выдающиеся географические открытия и путешествия, связанные с материком. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Экологические проблемы регионов разных типов хозяйствования. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	16.03	
49	Страны Северо – Американского континента: США.	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	21.03	
50	Страны Северо – Американского континента: Канада и Мексика.	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	23.03	
Евразия (15 часов).				
51	Особенности природы Евразии.	Основные черты природы Евразии. Выдающиеся географические открытия и путешествия, связанные с материком.	28.03	
52	Особенности природы Евразии.	Основные черты природы Евразии. Выдающиеся географические открытия и путешествия, связанные с материком.	30.03	
53	Регионы Евразии: западная часть Европы.	Природные ресурсы и их использование.	04.04	
54	Регионы Евразии: Северная Евразия,	Природные ресурсы и их использование.	06.04	

	Северо-восточная и Восточная Азия.			
55	Регионы Евразии: Южная, Юго- Западная и Центральная Азии.	Природные ресурсы и их использование.	18.04	
56	Человек на территории Евразии.	<p>Население материков.</p> <p>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков.</p> <p><i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i></p>	20.04	
57	Страны Евразии: Норвегия.	<p>Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Экологические проблемы регионов разных типов хозяйствования. Катастрофические явления природного и техногенного характера Охрана природы.</p>	25.04	
58	Страны Евразии: Великобритания.	<p>Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Экологические проблемы регионов разных типов хозяйствования. Катастрофические явления природного и техногенного характера Охрана природы.</p>	27.04	
59	Страны Евразии: Германия и Франция.	<p>Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Экологические проблемы регионов разных типов хозяйствования. Катастрофические</p>	02.05	

		явления природного и техногенного характер Охрана природы.		
60	Страны Евразии: Италия и Чехия.	Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Экологические проблемы регионов разных типов хозяйствования. Катастрофические явления природного и техногенного характер Охрана природы.	04.05	
61	Страны Азии: Индия.	Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Экологические проблемы регионов разных типов хозяйствования. Катастрофические явления природного и техногенного характер Охрана природы.	09.05	
62	Страны Азии: Китай.	Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Экологические проблемы регионов разных типов хозяйствования. Катастрофические явления природного и техногенного характер Охрана природы.	11.05	
63	Страны Азии: Япония и Республика Корея.	Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Экологические проблемы регионов разных типов хозяйствования. Катастрофические явления природного и техногенного характер Охрана природы.	16.05	
64	Страны Азии: Турция и Казахстан.	Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Экологические проблемы регионов разных типов хозяйствования. Катастрофические явления природного и техногенного характер Охрана природы.	18.05	

65	Обобщающий урок «Северные материки».		23.05	
Общечеловеческие проблемы (3 часа.)				
66	Общечеловеческие проблемы.	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.</p> <p><i>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.</i> Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Основные типы природопользования.</p>	25.05	
67	Годовая промежуточная аттестация. Тест по теме «Земля и люди».		30.05	
68	Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки.	<p>Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов разных типов хозяйствования. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Охрана природы.</p>		

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема Урока	Содержание	Дата планируемая	Дата Фактическая
Введение (1 час).				
1	Введение.	География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	03.09	
Географическое пространство России (10 ч).				
2	Границы России.	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ.	05.09	
3	Размеры территории России.	Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона РФ.	10.09	
4	Часовые пояса.	Часовые пояса. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	12.09	

5	Географическое положение России и Кировской области.	Особенности географического положения России. Определение географического положения Кировской области, основных этапов её освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов.	17.09	
6	Россия в мире.	Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Природный и экологический потенциал России.	19.09	
7-8	Освоение и изучение территории России.	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	24.09 26.09	
9	Районирование.	Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.	01.10	
10	Административно-территориальное устройство России.	Россия – федеративное государство. Административно-территориальное деление. Разнообразие субъектов федерации. Федеральные округа.	03.10	
11	Заключительный урок по теме «Географическое пространство России»		08.10	
Рельеф и недра России (8 часов).				
12	Природные условия и ресурсы.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов,	15.10	

		Тектоническое строение территории России. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Природные условия и природные ресурсы.		
13	Формирование земной коры на территории России.	Самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	17.10	
14	Рельеф России и Кировской области.	Адаптации к условиям территории проживания. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Географическое положение и рельеф Кировской области. Экологические проблемы и пути их решения.	22.10	
15	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.	Соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Стихийные природные явления на территории страны (в литосфере), их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.	24.10	
16	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.	Стихийные природные явления на территории страны (в литосфере), их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.	29.10	

17	Минеральные ресурсы и их использование.	Природный и экологический потенциал России. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Природные условия и природные ресурсы.	31.10	
18	Земная кора и человек.	Сохранение качества окружающей среды.	05.11	
19	Заключительный урок по теме «Рельеф и недра».		07.11	
Климат России (8 часов).				
20	Географическое положение и климат.	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Человек и климат. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.	26.11	
21	Солнечное излучение и климат.	Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Определение зенитального положения Солнца.	28.11	
22	Земная поверхность и климат.	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Типы климатов, факторы их формирования.	03.12	
23	Воздушные массы и их циркуляция.	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России. Типы климатов, факторы их формирования.	05.12	
24	Атмосферные фронты.	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (атмосферный фронт). Типы климатов, факторы их формирования.	10.12	
25	Циклоны и антициклоны.	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон). Типы климатов, факторы их формирования.	12.12	

26	Распределение температуры воздуха.	Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Типы климатов, факторы их формирования.	17.12	
27	Распределение осадков и увлажнения	Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.	19.12	
28	Климатические пояса и области.	Типы климатов России, факторы их формирования, климатические пояса России.	24.12	
29	Климат Кировской области.	Типы климатов Кировской области, факторы их формирования, климатические пояса Кировской области.	26.12	
30	Климат и человек.	Климат и хозяйственная деятельность людей. Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.	31.12	
31	Заключительный урок по теме «Климат».	Климат и хозяйственная деятельность людей. Сохранение качества окружающей среды.	09.01	
Внутренние воды и море (8 часов).				
32	Моря.	Разнообразие внутренних вод России. Водные ресурсы в жизни человека. Природно-хозяйственные различия морей России. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значения.	14.01	
33	Особенности природы морей.	Разнообразие внутренних вод России. Водные ресурсы в жизни человека. Природно-хозяйственные различия морей России. Южные моря России: история	16.01	

		освоения, особенности природы морей, ресурсы, значения.		
34	Внутренние воды России. Реки.	Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	21.01	
35	Озера, водохранилища, болота.	Озера. Классификация озёр. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	23.01	
36	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота. Моря Северного ледовитого океана: история освоения. Особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	28.01	
37	Внутренние воды Кировской области.	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории Кировской страны.	30.01	
38	Вода и человек.	Стихийные природные явления на территории страны (в гидросфере), их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.	04.02	
39	Заключительный урок по теме «Внутренние воды и моря».	Стихийные природные явления в гидросфере, их характеристика и правила обеспечения безопасности людей.	06.02	
Растительный и животный мир (3 часа).				
40	Растительный мир.	Разнообразие растительного мира России. Охрана растительного мира. Биологические ресурсы России.	11.02	

		Растительный мир России.		
41	Животный мир	Разнообразие животного мира России. Охрана животного мира. Биологические ресурсы России. Животный мир России.	13.02	
42	Заключительный урок по теме «Ресурсы и человек».		18.02	
Почва и почвенные ресурсы России (4 часа).				
43	Почвы и факторы их образования.	Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России.	20.02	
44	Основные типы почв России и Кировской области.	Почвы и почвенные ресурсы России, размещение основных типов почв. Образования почв разных типов. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.	04.03	
45	Почвы и человек.	Значение рационального использования и охраны почв. Меры по сохранению плодородия почв.	06.03	
46	Заключительный урок по теме «Почвы».		11.03	
Природно-хозяйственные зоны России (11 часов).				
47	Природные районы и природно-хозяйственные зоны.	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.	13.03	

48	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Природные зоны. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	18.03	
49	Население и хозяйство в Арктике и тундре.	Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы.	20.03	
50	Природа лесных зон.	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Природные зоны.	25.03	
51	Население и хозяйство лесных зон.	Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы.	27.03	
52	Природа лесостепей и степей.	Природные зоны. Природные зоны России. Зоны степей и лесостепей.	01.04	
53	Население и хозяйство лесостепной и степной зон.	Лесостепи, степи и полупустыни. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы.	03.04	
54	Засушливые территории России.	Природные зоны. Полупустыни. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы	08.04	
55	Горные области.	Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы	15.04	
56	Охрана природы и особо охраняемые территории России и Кировской области	Природные зоны. Особо охраняемые природные территории. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное	17.04	

		использование ресурсов и охрана природы Кировской области.		
57	Заключительный урок по теме «Природно-хозяйственные зоны».		22.04	
Население России (11 часов).				
58	Численность населения.	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Географические особенности размещения населения России. Население России. Человеческий потенциал страны. Численность населения.	24.04	
59	Мужчины и женщины.	Показатели рождаемости, смертности. Характеристика половозрастной структуры населения России. Половой состав населения.	29.04	
60	Молодые и старые.	Показатели рождаемости, смертности, естественного прироста / убыли. Естественное движение населения. Возрастной состав населения. Воспроизводство населения.	01.05	
61	Народы. Языки.	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.	06.05	
62	Религии.	Основные религии России. Религии народов России. Народы России.	08.05	
63	Размещение населения.	Размещение населения. Особенности расселения. Основная полоса расселения.	13.05	
64	Города России. Урбанизация.	Особенности расселения; городское население. Роль крупнейших городов в жизни страны. Городское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.	15.05	

65	Сельские поселения и сельское население.	Сельское население. Типы населённых пунктов. Населенные пункты России их классификация. Особенности расселения; сельское население.	20.05	
66	Миграции населения.	Направления и типы миграции. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России.	22.05	
67	Население Кировской области.	Этапы заселения, формирования культуры народов. Характеристика городов.	27.05	
68	Годовая промежуточная аттестация: Тест по теме «Россия: природа, население, хозяйство».		29.05	

Календарно- тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема Урока	Содержание	Дата планируемая	Дата Фактическая
Введение (1 час).				
1	Введение.	Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	05.09	
Хозяйство России (29 часов).				
2-3	Особенности хозяйства России.	Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	07.09 12.09	

4	Географическое положение как фактор развития хозяйства.	Хозяйство России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	14.09	
5	Человеческий капитал и качество населения.	Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала в России.	19.09	
6	Трудовые ресурсы и экономически активное население.	Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.	21.09	
7	Природно-ресурсный капитал.	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.	26.09	
8	Производственный капитал.	Производственный потенциал. Производственный капитал, состав производственного капитала, его виды и распределение по территории страны, перспективы производственного капитала.	28.09	
9	ТЭК. Газовая промышленность.	Хозяйство России. Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.	03.10	
10	Нефтяная промышленность.	Хозяйство России. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.	05.10	
11	Угольная промышленность.	Хозяйство России. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.	17.10	

12	Электроэнергетика.	Хозяйство России. Топливо-энергетический комплекс. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	19.10	
13	ТЭК Кировской области.	Хозяйство России. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция.	24.10	
14-15	Машиностроение России и Кировской области.	Хозяйство России. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	26.10 31.10	
16	Черная металлургия России и Кировской области.	Хозяйство России. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	02.11	
17	Цветная металлургия России и Кировской области.	Хозяйство России. Цветная металлургия. Металлургический комплекс. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	07.11	

18	Химическая промышленность России и Кировской области.	Хозяйство России. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.	09.11	
19	Лесная промышленность России и Кировской области.	Хозяйство России. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.	23.11	
20	Сельское хозяйство.	Состав АПК. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства и растениеводства.	28.11	
21	Растениеводство.	Хозяйство России. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.	30.11	
22	Животноводство.	Хозяйство России. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.	05.12	
23	Пищевая и легкая промышленность. АПК.	Хозяйство России. Пищевая и легкая промышленность. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Агропромышленный комплекс.	07.12	
24	АПК Кировской области.	Хозяйство России. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.	12.12	
25	Транспорт.	Хозяйство России. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть.	14.12	

		Проблемы транспортного комплекса. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.		
26	Связь.	Хозяйство России. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	19.12	
27	Наука и образование.	Хозяйство России. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	21.12	
28	Жилищное хозяйство.	Хозяйство России. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	26.12	
29	Сфера услуг Кировской области.	Хозяйство России. География отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. <i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего</i>	28.12	

		<i>региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.</i>		
30	Заключительный урок по теме «Хозяйство России».		09.01	
Районы России (34 часа).				
31	Природно-хозяйственное районирование России.	Природно-хозяйственное районирование России. Формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	11.01	
32	Европейская и азиатская части России.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	16.01	
33	Европейский Север. Географическое положение.	Географическое положение регионов. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север. История освоения севера, природно-ресурсный потенциал.	18.01	
34	Особенности природы Европейского Севера.	Географическое положение региона, его природный потенциал.	23.01	

		Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день.)		
35	Население Европейского Севера.	<p>Географическое положение региона, его человеческий потенциал.</p> <p>История освоения. Население. Особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы).</p>	25.01	
36	Хозяйство Европейского Севера.	<p>Географическое положение региона, его природный и хозяйственный потенциал. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	30.01	
37	Хозяйство Европейского Севера.	<p>Географическое положение регионов. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Географические особенности отдельных районов и регионов: Северо-Запад.</p>	01.02	
38	Северо – Запад. Географическое положение.	<p>Географическое положение региона, его природный потенциал.</p> <p>Особенности ЭГП, древние города района.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры</p>	06.02	

		хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.		
39	Особенности природы Северо-Запада.	Географическое положение региона, его природно-ресурсный потенциал. Особенности ЭГП. <i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i>	08.02	
40	Население Северо-Запада.	Географическое положение региона, его природный-ресурсный и человеческий потенциал. Население, древние города района	13.02	
41	Хозяйство Северо-Запада.	Географическое положение региона, его природно-ресурсный и хозяйственный потенциал. Географические особенности отдельных районов и регионов. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	15.02	
42	Центральная Россия. Географическое положение. Население.	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина, разнообразие рельефа, ландшафтов).	20.02	

		<p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</p> <p><i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.</i> Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p>		
43	Особенности природы Центральной России.	<p>Формирование умений самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p> <p>Географическое положение региона, его природный и хозяйственный потенциал. Русская равнина (благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод).</p>	22.02	
44	Хозяйство Центральной России.	<p>Географическое положение региона , его человеческий потенциал.</p> <p>Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Особенности ЭГП Центрально-Черноземного район, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства,</p>	06.03	

		специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.		
45	Кировская область.	Особенности ЭГП Кировской области, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Этапы формирования современного хозяйства Кировской области. Характеристика внутренних различий районов и городов области. <i>Достопримечательности. Топонимика.</i>	08.03	
46	Европейский Юг. Географическое положение. Население.	Географическое положение региона, его природный потенциал. Географические особенности отдельных районов и регионов: юг европейской части страны. Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты).	13.03	
47	Особенности природы Европейского Юга.	Географическое положение региона, его природный и хозяйственный потенциал. Богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).	15.03	
48	Хозяйство Европейского Юга.	Географическое положение региона, его человеческий потенциал. Социально-экономические факторы (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов);	20.03	

49	Поволжье. Географическое положение. Население.	Географическое положение региона, его природный - ресурсный потенциал. Географические особенности отдельных районов и регионов: Поволжье. Особенности ЭГП. Население и характеристика хозяйства.	22.03	
50	Особенности природы Поволжья.	Географическое положение региона, его природный и хозяйственный потенциал. Особенности ЭГП. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	27.03	
51	Хозяйство Поволжья.	Географическое положение региона, его человеческий потенциал Географические особенности отдельных районов и регионов: Урал. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства	29.03	
52	Урал. Географическое положение. Население.	Географическое положение региона, его природный потенциал. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения населением.	03.04	
53	Особенности природы Урала.	Географическое положение региона, его природный и хозяйственный потенциал. Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	05.04	

54	Хозяйство Урала.	<p>Географическое положение региона, его человеческий потенциал.</p> <p>Географические особенности отдельных районов и регионов: Сибирь. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	15.04	
55	<p>Западная Сибирь.</p> <p>Географическое положение. Население.</p>	<p>Географическое положение региона, его природный потенциал.</p> <p>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Алтай (особенности положения, геологическое строение и история развития). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф). Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира, преобладающая высота рельефа).</p>	17.04	
56	Особенности природы Западной Сибири.	<p>Географическое положение региона, его природный и хозяйственный потенциал.</p> <p>Алтай (климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (континентальный климат и его влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Западная Сибирь (зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон,</p>	19.04	

		сравнение состава природных зон с Русской равниной).		
57	Хозяйство Западной Сибири.	<p>Географическое положение региона , его человеческий потенциал.</p> <p>Географические особенности отдельных районов и регионов: Сибирь. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. <i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p>	22.04	
58	Восточная Сибирь. Географическое положение. Население.	<p>Географическое положение региона, его природный потенциал.</p> <p>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Байкал. Уникальное творение природы. Саяны, Прибайкалье, (особенности положения, геологическое строение и история развития,). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф,). Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины).</p>	24.04	
59	Особенности природы Восточной Сибири.	Географическое положение региона, его природный и хозяйственный потенциал.	26.04	

		<p>Байкал. Особенности природы. Образование котловины.</p> <p>Саяны, Прибайкалье (климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Средняя Сибирь (климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p>		
60	Хозяйство Восточной Сибири.	<p>Географическое положение региона , его человеческий потенциал.</p> <p>Географические особенности отдельных районов и регионов: Дальний Восток. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p><i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p>	03.05	
61	Дальний Восток. Географическое положение. Население.	<p>Географическое положение региона, его природный потенциал.</p> <p>Формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье, сочетание горных</p>	08.05	

		хребтов и межгорных равнин). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования). Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности)).		
62	Особенности природы Дальнего Востока.	Географическое положение региона, его природный и хозяйственный потенциал. Дальний Восток (преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (особенности природы). Забайкалье (климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). Северо-Восточная Сибирь (суровость климата, многолетняя мерзлота, реки и озера, влияние климата на природу, особенности природы).	10.05	
63	Хозяйство Дальнего Востока.	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего	15.05	

		Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.		
64	Годовая промежуточная аттестация. Тест по теме «Россия: природа, население, хозяйство».		17.05	
Россия в мире (4 часа).				
65	Россия на политической карте мира. Политическое отношение России и мира.	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).	20.05	
66	Россия и Мировое хозяйство. Отрасли специализации.	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России.	22.05	
67	Россия в системе мировых транспортных коридоров.	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).	24.05	
68	Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Россия и страны СНГ. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. <i>Объекты мирового природного и культурного наследия в России.</i>	25.05	

**Темы проектов
5 класс**

1. Географическая карта от А до Я.
2. Географическая сказка
3. Географический образ моего города в названиях улиц.
4. География и живопись.
5. Герб родного края.
6. Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам.
7. Достопримечательности моего города.
8. Древнейшие картографические изображения.

**Темы проектов
6 класс**

1. Народные промыслы Уржумского района.
2. «Золотой российский чернозем».
3. Анализ экологического состояния водных объектов микрорайона школы.
4. Заповедники России.
5. Моя экологическая тропа.
6. Малый туризм и его развитие в моем крае.
7. Парки города.

Темы проектов

7 класс

1. Великолепная роза ветров Уржума.
2. Горные породы окрестностей нашего города
3. Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам Уржума
4. Живые барометры.
5. Загадочные явления в океане.
6. Заповедные земли

Темы проектов 8 класс

1. Изменение погодных условий в осенний период за последние три года в нашем городе.
2. Изучение нашего водоема.
3. Изучение современного состояния моей реки.
4. Как погода влияет на меня?
5. Что происходит в Западной Сибири - освоение или разорение?
6. Экологическая оценка состояния воздуха, воды, почвы в микрорайоне школы.

Темы проектов 9 класс

1. Народные промыслы Уржумского района.
2. «Золотой российский чернозем».
3. Анализ экологического состояния водных объектов микрорайона школы.
4. Заповедники России.
5. Моя экологическая тропа.
6. Малый туризм и его развитие в моем крае.
7. Парки города.