

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**Кировская область**

**КОГОАУ «Гимназия г. Уржума»**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

КОГОАУ "Гимназия г. Уржума"

№ 87-о от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Всеобщая история»**

для обучающихся 5-9 классов

**г. Уржум 2023**

## Введение

Рабочая программа по предмету Всеобщая история (предметная область «Общественно – научные предметы») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, рабочей программы А.А.Вигасина–О.С.Сороко–Цюпы по Всеобщей истории.

Предметная линия учебников А.А.Вигасина–О.С.Сороко - Цюпы.

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"2018

-Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях– М.:Просвещение,2018 г

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"2018

-Агибалова Е.В.Всеобщая история.История Средних веков.Рабочая тетрадь.6класс – М.:Просвещение,2018 г.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"2018

Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Рабочая тетрадь.7- 8 класс. В 2 частях. - М. "Просвещение"2018

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"2018

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"2018

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-8 классах и по 2 часа в 9 классе. Общее количество часов за 5 лет изучения предмета - выделяется 374 часа учебного времени.

В 2023-2024 учебном году программа реализуется в 7-9 классах.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

### 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед

Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством

осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников формируется потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории ,обучающиеся **приобретают опыт проектной деятельности**, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для

их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;



- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик

объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Изучение истории как предмета предметной области "Общественно-научные предметы"

обеспечивает: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся

глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении

задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

- Предметные результаты** изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают: 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## *История Древнего мира (5 класс)*

### ***Выпускник научится:***

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

### **История Средних веков. (VIII –XV вв.) (6 класс)**

***Выпускник научится:***

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;



- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

## **История Нового времени. XVI – XIX веках (7–9 класс)**

### ***Выпускник научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т*

## 2. Содержание учебного предмета

# Всеобщая история

## 5 класс

### История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

## **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

## **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

# История средних веков

## 6 класс

**Средние века:** понятие и хронологические рамки.

### Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

## **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.**



Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История Нового времени**

### **7-8 класс**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран

в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

## **9 класс**

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур,*

*Дж. Гарibaldi. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

## **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

## **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

## **Новейшая история.**

Мир к началу XX . Новейшая история: понятие, периодизация.

## **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья*

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 кл.**

<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Необходимое количество часов для ее изучения</b>
<b>Введение в историю</b>	<b>1</b>
<b>Жизнь первобытных людей</b>	<b>7</b>
<b>Древний Восток</b>	<b>20</b>
<b>Древняя Греция</b>	<b>21</b>
<b>Древний Рим</b>	<b>17</b>
<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>
<b>Итого</b>	<b>68</b>

**6 кл.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Введение</b>	<b>1</b>

<b>1</b>	<b>Становление средневековой Европы VI-XI вв.</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Византийская империя и славяне в VI-XI вв.</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Арабы в VI-XI вв.</b>	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Феодалы и крестьяне</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Средневековый город в западной и Центральной европе</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Католическая церковь в XI-XII вв. Крестовые походы.</b>	<b>2</b>
<b>7</b>	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв.</b>	<b>6</b>
<b>8</b>	<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>Культура Западной Европы в Средние века</b>	<b>3</b>
<b>10</b>	<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>28</b>

**7 кл.**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>1.</b>	<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	<b>15</b>
<b>2.</b>	<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>24</b>

**8 кл.**



<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Мир на рубеже XVII-XVIII вв.</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Эпоха Просвещения. Время Преобразований.</b>	<b>15</b>
<b>3</b>	<b>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.</b>	<b>7</b>
	<b>Итого</b>	<b>24</b>

### Тематическое планирование 9 кл.

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Вводный</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	<b>Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Строительство новой Европы</b>	<b>7</b>

<b>3</b>	<b>Страны Западной Европы на рубеже XIX - XXвв</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Две Америки.</b>	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колонизации</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>24</b>

## Приложение 1

### Календарно- тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока (количество часов)	Содержание	Дата проведения	
			План	Факт
1	Введение.  1ч	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	03.09	
<b>РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч)</b>				
<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)</b>				
2	Древнейшие люди.	Расселение древнейшего человека. Человек	05.09	

	1ч.	разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.		
<b>3</b>	Родовые общины охотников и собирателей  1ч.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.  Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей.	10.09	
<b>4</b>	Возникновение искусства и религиозных верований  1 ч.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	12.09	
<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч)</b>				
<b>5</b>	Возникновение земледелия и скотоводства	Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп.	17.09	

	1 ч.	Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. Родовые общины земледельцев и скотоводов.		
6	Появление неравенства и знати 1 ч.	Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».	19.09	
7	Обобщение и проверка знаний по теме «Первобытные собиратели и охотники» 1 ч.	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности) Проверочная работа. Тема: Первобытнообщинное общество	24.09	
<b>Тема 3. Счет лет в истории (1 ч)</b>				
8	Счет лет в истории 1 ч.	Определение времени по Ленте времени. Понятие «до н.э.», «н.э.».	26.09	
<b>РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч)</b>				
<b>Тема 4. Древний Египет (8 ч)</b>				
9	Государство на берегах Нила 1 ч.	Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуф).	01.10	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте 1 ч.	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.	03.10	
11	Жизнь египетского вельможи	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба	08.10	

	1 ч.	вельможи.		
<b>12</b>	Военные походы фараонов 1 ч.	Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Города — Мемфис, Фивы.	15.10	
<b>13</b>	Религия древних египтян Фараон-реформатор Эхнатон 1 ч.	Религия Древнего Египта. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница»; «саркофаг»	17.10	
<b>14</b>	Искусство древних египтян 1 ч.	Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».  Мотивы архитектуры и скульптуры Древнего Египта в Петербурге: Пирамиды, обелиски, сфинксы, мост.	22.10	
<b>15</b>	Письменность и знания древних египтян 1 ч.	Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых	24.10	
<b>16</b>	Обобщение знаний по теме «Древний Египет»	Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении: каменное строительство; скульптурный портрет;	29.10	

	Тест по теме: «Древний Египет» 1 ч.	письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).		
<b>Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч)</b>				
<b>17</b>	Древнее Двуречье 1 ч.	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.  Города шумеров Ур и Урук	31.10	
<b>18</b>	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы 1 ч.	Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. ПОНЯТИЯ «закон», «ростовщик». Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше	05.11	
<b>19</b>	Финикийские мореплаватели 1ч.	Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.	07.11	
<b>20</b>	Библейские сказания 1 ч.	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей.	12.11	

		Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами.		
<b>21</b>	Древнееврейское царство Палестина: расселение евреев.  1 ч.	Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид. Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.	14.11	
<b>22</b>	Ассирийская держава  1 ч.	Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие) Стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. Три царства в Западной Азии: Вавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.  Мотивы античной архитектуры и скульптуры в Петербурге: львы	26.11	
<b>23</b>	Персидская держава «царя царей»  1 ч.	Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилоне, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные:», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.	28.11	
<b>Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч)</b>				
<b>24</b>	Природа и люди Древней Индии  1 ч.	Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ).	03.12	



		Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма. Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.		
25	Индийские касты 1 ч.	Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	05.12	
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций 1 ч.	Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения).	10.12	
27	Первый властелин единого Китая 1 ч.	Китай при ЦиньШихуане. Объединение Китая при ЦиньШихуане.  Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуан	12.12	
28	Древний Восток Повторительно-обобщающий урок. 1 ч.	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	17.12	
<b>РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч)</b>				
<b>Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч)</b>				
29	Греки и критяне	Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в	19.12	

	1 ч.	<p>жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.</p> <p>Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).</p>		
<b>30</b>	Микены и Троя  1 ч.	Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры».	24.12	
<b>31-32</b>	Поэмы Гомера «Илиада» 1 ч.  Поэмы Гомера «Одиссея» 1 ч.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	26.12  31.12	
<b>33</b>	Религия древних греков  1 ч.	<p>Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).</p> <p>Мотивы античной архитектуры и скульптуры в Петербурге: атланты и кариатиды. Античная скульптура в Эрмитаже.</p>	09.01	
<b>34</b>	Земледельцы Аттики теряют свободу  1 ч.	<p>Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики.</p> <p>Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления</p>	14.01	

		Афин. Законы Драконта		
<b>35</b>	Зарождение демократии в Афинах  1 ч.	Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».	16.01	
<b>36</b>	Древняя Спарта  1 ч.	Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.	21.01	
<b>37</b>	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей  1 ч.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».	23.01	
<b>38</b>	Олимпийские игры в древности  1 ч.	Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.	28.01	
<b>39</b>	Победа греков над персами в Марафонской битве  1 ч.	Греко-персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота	30.01	

		в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».		
40	Нашествие персидских войск 1 ч.	Греко-персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».	04.02	
<b>Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии (5 ч)</b>				
41	В гаванях афинского порта Пирей 1 ч.	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.	06.02	
42	В городе богини Афины 1 ч.	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.  Греческие вазы в Эрмитаже; портики: здание Биржи, Горный институт, Адмиралтейство	11.02	
43	В афинских школах и гимназиях 1 ч.	Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифон). Афинский	13.02	

		мудрец Сократ		
<b>44</b>	В театре Диониса 1 ч.	Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	18.02	
<b>45</b>	Афинская демократия при Перикле 1 ч.	Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий	20.02	
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н. э. (3 ч)</b>				
<b>46</b>	Города Эллады подчиняются Македонии 1 ч	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.  Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.  Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Сократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра	04.03	
<b>47</b>	Поход Александра Македонского на Восток 1 ч.	Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.	06.03	

<b>48</b>	В Александрии Египетской Культура эллинистического мира 1 ч.	Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья	11.03	
<b>49</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция» 1 ч.	Вклад древних эллинов в мировую культуру	13.03	
<b>РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ ( 19 ч)</b>				
<b>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</b>				
<b>50</b>	Древнейший Рим 1 ч.	Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).  Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».	18.03	
<b>51</b>	Завоевание Римом Италии 1 ч.	Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией, Война с Пирром.	20.03	
<b>52</b>	Устройство Римской империи	Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики.	25.03	

	1 ч.	Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».		
<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</b>				
<b>53</b>	Вторая война Рима с Карфагеном  1 ч.	Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье	27.03	
<b>54</b>	Установление господства Рима во всем Средиземноморье  1 ч.	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция	01.04	
<b>55</b>	Рабство в древнем Риме  1 ч.	Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах Понятия «амфитеатр», «гладиатор»	03.04	
<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)</b>				
<b>56</b>	Земельный закон братьев Гракхов  1 ч.	Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая	08.04	
<b>57</b>	Восстание Спартака	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов	15.04	

	1 ч.	римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.		
<b>58</b>	Единовластие Цезаря  1 ч.	Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».	17.04	
<b>59</b>	Установление империи  1 ч.	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.  Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».	22.04	
<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)</b>				
<b>60</b>	Соседи Римской империи  1 ч.	Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».	24.04	
<b>61</b>	В Риме при императоре Нероне  1 ч.	Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.	29.04	



<b>62</b>	Первые христиане и их учение 1 ч.	Возникновение христианства. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».		
<b>63</b>	Расцвет империи во II веке 1 ч.	Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.	06.05	
<b>64</b>	Вечный город и его жители 1 ч.	Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.  Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.  Античность в садово-парковой скульптуре Петербурга. Скульптура Летнего сада	08.05	
<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)</b>				
<b>65</b>	Римская империя при Константине	Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина.	13.05	

	1 ч.	Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».		
<b>66</b>	Взятие Рима варварами  1 ч.	Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.	15.05	
<b>67</b>	Обобщение и проверка знаний по теме «Расцвет и закат Римской империи»  1 ч.	Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока	20.05	
<b>68</b>	Годовая промежуточная аттестация: тестовая работа.  1 ч.	Историческое и культурное наследие Древнего мира (7 чудес света)	22.05	



### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ уро ка	Тема урока	Колич ество часов.	Содержание	Дата проведения	
				план	факт
1	Введение. Живое Средневековье. (1 ч)	1	Средние века: понятие и хронологические рамки.		
	<b>Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)(4 час)</b>	<b>4</b>	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.		
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков;</i> <i>«Салическая правда».</i> Держава		
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1			
4	Феодальная раздробленность западной Европы в IX-XI вв.	1			

5	Англия в раннее Средневековье.	1	Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.		
6	<b>Раздел 2. Византийская империя и славяне VI-XI вв. (2 ч)</b> Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.		
7	Образование славянских государств.	1			
8	<b>Раздел 3. Арабы в VI-XI вв.(1 ч)</b> Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.		

9	<b>Раздел 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)</b> Средневековая деревня и её обитатели.	1	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.		
10	В рыцарском замке.	1	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.		
11	<b>Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 ч)</b> Формирование средневековых городов. Горожане и	1	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия.		

	их образ жизни		Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.		
12	Торговля в средние века.	1			
13	<b>Раздел 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2 ч).</b> Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>		
14	Крестовые походы.	1			

15	<b>Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв) (6 ч)</b> Как происходило объединение Франции.	1	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.		
16	Что англичане считают началом своих свобод.				
17	Столетняя война.	1			
18	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1			
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1			
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1			
21	<b>Раздел 8. Славянские государства в Византии XIV-XV вв. (2 ч)</b> Гуситское движение в Чехии.	1	Обострение социальных противоречий в XIV в. ( <i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i> ). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.		
22	Завоевание турками -османами Балканского полуострова.	1			



23	<b>Раздел 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3 ч)</b> Образование и философия. Средневековая литература.	1	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.		
24	Средневековое искусство.	1			
25	Научные открытия и изобретения. Практическая работа.	1			
	<b>Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2час)</b>	2	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i> . Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов		
26	Средневековая Азия: Китай. Индия, Япония. Практическая работа.	1			
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1			

			<p>Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p> <p>Общественный строй. Религиозные верования населения. Историческое и культурное наследие Средневековья.</p>		
28	Годовая промежуточная аттестация: тестовая работа	1	Контроль и коррекция знаний за курс «Наследие истории средних веков в истории человечества»		

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории (Новое время, часть I) для 7 класса (24 ч).**

№ урока	Кол. часов	Тема урока	Содержание	Дата проведения	
				План	Факт
1	1	<b>Введение (1 ч)</b>  От Средневековья к Новому времени	Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Что связывает нас с Новым временем.	04.09	
2	1	<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (15ч)</b>  Технические открытия и выход к мировому океану.	Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй.	06.09	

3	1	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй.	11.09	
4	1	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви.	13.09	
5	1	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.  Абсолютизм в Европе  XVI-XVII вв.	Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Банки и биржи. Рождение капитализма.	18.09	
6	1	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор.	20.09	
7	3	Европейское общество в	Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение	27.09	

		раннее Новое время Повседневная жизнь	идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения».  Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии.		
8		Великие гуманисты Европы.	Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения».  Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испани	02.10	
9		Мир художественной культуры Возрождения	Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Д. Локк.	04.10	
10	1	Рождение новой европейской науки	Причины Реформации и ее распространение в Европе. М. Лютер. Лютеранская церковь. Протестантизм. Т. Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, события, значение	09.10	
11	1		Учение и церковь Ж. Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.	18.10	

		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Борьба пап с Реформацией. Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.		
12	1	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.	23.10	
13	1	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны.  Начало становления капиталистических отношений в стране.	25.10	
14	3	Королевская власть и реформация в Англии.  Борьба за господство на море.	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Славная революция».	30.10	
15		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Славная революция».	06.11	
16	1	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир.	08.11	
		<b>Первые революции Нового времени. Международные</b>			

		<b>отношения(борьба за первенство в Европе и колониях) (8 ч)</b>			
17	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.	15.11	
18	1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	20.11	
19	1	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	Империя Великих Моголов и Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Закрытие» Японии.	22.11	
20		Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	Империя Великих Моголов и Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Закрытие» Японии.	27.11	

21	1	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	Значение раннего Нового времени	29.11	
22	1	Международные отношения в XVI- XVIII вв.	Всеобщая история в раннее Новое время.	04.12	
23	1	Международные отношения в XVI- XVIII вв.		06.12	
24	1	Годовая промежуточная аттестация: тестовая работа		11.12	

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории (Новое время, часть 2) для 8 класса (24 ч).**

Номер урока	Количество часов	Тема урока	Содержание	Дата проведения	
				План	Факт



		<b>Мир на рубеже XVII-XVIII вв. (2 ч)</b>			
1	1	Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий	04.09	
2	1	Европейское общество в начале XVIII в.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий	08.09	
		<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований (15ч.)</b>			
3	1	Великие просветители Европы	<p>Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения.</p> <p>Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии.</p> <p>Образование как решающий ресурс развития общества.</p> <p>Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы.</p> <p>Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.</p> <p>Поиск идеала, образа героя эпохи.</p> <p>Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе.</p> <p>Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества.</p> <p>Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знамениты.</p>	11.09	

			ФрансуаБуше. А. Ватто. Музыкальноеискусство. Архитектураэпохивеликихцарствований. Секуляризациякультуры		
4	1	Мир художественной культуры Просвещения	Поискиидеала, образагерояэпохи. Д. Дефо: образчеловекановойэпохи (буржуа) вхудожественнойлитературе. Д. Свифт: сатиранапорокисовременногоемубуржуазногообщества. ГуманистическиценностиэпохиПросвещенияиихотражениевтворч ествеП. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцызнати. ФрансуаБуше. А. Ватто. Музыкальноеискусство. Архитектураэпохивеликихцарствований. Секуляризациякультуры	22.09	
5	1	Мир художественной культуры Просвещения	АграрнаяреволюциявАнглии. Складываниенowychотношенийванглийскойдеревне. ПромышленныйпереворотвАнглии. Внедрениемашиннойтехники. Изобретениявткачестве, новыеисточникиэнергии. Трудибытрабочих.  Формированиеосновныхклассовкапиталистическогообщества: промышленнойбуржуазииипролетариата. Социальныедвиженияпротестарабочих (луддизм). Ценатехническогопрогресса	25.09	
6	2	На пути к индустриальной эре	РаспространениеевропейскойцивилизациизаАтлантику. ПервыеколонииивСевернойАмерикеиихжители. Колониальноеобществооиххозяйственнаяжизнь. Управлениеколониями. Формированиесевероамериканскойнации. Конфликтсметрополией. Патриотическиеорганизацииколонистов	29.09	
7	1	Промышленный переворот в Англии.	Причинывойнысевероамериканскихколонийзасвободуисправедл ивость. Т. Джефферсонидж. Вашингтон. ДекларациянезависимостиСША. ОбразованиеСША. Успешнаядипломатияизавершениевойны. ИтогиизначениевойнызанезависимостьСША.	09.10	

			Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах		
8	1	Английские колонии в Северной Америке	Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах	16.10	
9	1	Английские колонии в Северной Америке	Успехи развития Франции в XVIII. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света	20.10	
10	1	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	Успехи развития Франции в XVIII. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света	23.10	
11	1	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов	Успехи развития Франции в XVIII. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо.	27.10	

		Америки	ЖильбердеЛафайет – геройНовогоСвета		
12	1	Франция в XVIII веке.	УспехиразвитияФранциив XVIII. Влияниедвиженияпросветителейнразвитиепросветительскойидеоло гии. Французскаяреволюция. ОтГенеральныхштатовкУчредительномусобраниюотказотсословног опредставительстввпровозглашениеНациональногоиУчредительного собраний. Муниципальнаяреволюция. О. Мирабо. ЖильбердеЛафайет – геройНовогоСвета	30.10	
13	1	Причины и начало Великой французской революции	УспехиразвитияФранциив XVIII. Влияниедвиженияпросветителейнразвитиепросветительскойидеоло гии. Французскаяреволюция. ОтГенеральныхштатовкУчредительномусобраниюотказотсословног опредставительстввпровозглашениеНациональногоиУчредительного собраний. Муниципальнаяреволюция. О. Мирабо. ЖильбердеЛафайет – геройНовогоСвета	03.11	
14	1	Великая французская революция: от монархии к республике	УспехиразвитияФранциив XVIII. Влияниедвиженияпросветителейнразвитиепросветительскойидеоло гии. Французскаяреволюция. ОтГенеральныхштатовкУчредительномусобраниюотказотсословног опредставительстввпровозглашениеНациональногоиУчредительного собраний. Муниципальнаяреволюция. О. Мирабо. ЖильбердеЛафайет – геройНовогоСвета	06.11	
15	1	Великая французская революция. От	ГлавныеположенияДекларацииправчеловекаигражданина. Конституция 1791 г. Свержениемонархии. КоммунаПарижа. Новыедекреты. Дантон, Марат, Робеспьер.	10.11	

		якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор		
16	1	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправы противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции	13.11	
27		Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований.»	Значение раннего Нового времени	17.11	
		<b>Страны Востока в XVIII веке (1 ч.)</b>			
18	1	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Кризис империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур,	01.12	

			Акбариегополитикареформ.		
		<b>Международны е отношения в XVIII в.  (2 ч)</b>			
19	1	Международны е отношения в XVIII в.	<p><b>Международные отношения в XVIII в.</b></p> <p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p> <p>Историческое и культурное наследие Нового времени</p>	04.12	
20	1	Европейские конфликты и дипломатия		08.12	
21	1	<b>Мир на рубеже XVIII-XIXвв. (4 ч)</b> Мир на рубеже XVIII- XIXвв.		11.12	
22	1	От традиционного общества к обществу индустриальном	ЗначениераннегоНовоговремени	15.12	

		у			
23	1	Годовая промежуточная аттестация		18.12	
24	1	Повторительно- обобщающий урок по курсу «История Нового времени 18 вв.»		22.12	

**Всеобщая история. История Нового времени 1800-1914гг (24 часа)**



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Дата по плану	Дата по факту
1	<b>Вводный урок.(1 ч)</b> От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Основные черты индустриального общества ( классического капитализма: свобода, утверждение законности и права человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс.		
2	<b>Глава 1.Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (4 ч)</b> Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	<b>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</b>  Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и		

3	Наука: создание научной картины мира XIX в.	1	национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.		
4	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1	<b>Развитие культуры в XIX в.</b>  Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.		
5	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»	1	Контроль и коррекция знаний, умений. по теме: «Становление индустриального общества»		
6	<b>Глава 2.Строительство новой Европы (7 ч)</b>  Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.  Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.		
7	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1			

8	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1			
9	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1			
10	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1			
11	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Самостоятельная работа.	1			
12	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Строительство новой Европы».	1	Контроль и коррекция знаний, умений.по теме: «Строительство новой Европы».		
13	<b>Глава 3.Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв.</b>  <b>(5 ч)</b>  Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1	<b>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</b>  Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны</i> . Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i> . Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк</i> .		
14	Великобритания: конец	1			

	Викторианской эпохи.		<i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i>		
15	Франция: Третья республика.	1			
16	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1			
17	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1			
18	<b>Глава 4.Две Америки. (2 ч)</b>  США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	<p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений</i>. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p> <p><b>Война за независимость в Латинской Америке</b></p> <p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар</i>. Провозглашение независимых государств.</p>		
19	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1			

20	<p><b>Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колонизации (3 ч)</b></p> <p>Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».</p>	1	<p><b>Страны Азии в XIX в.</b></p> <p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i></p>		
21	<p>Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.</p>	1	<p><b>Народы Африки в Новое время</b></p> <p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p>		
22	<p>Африка: континент в эпоху перемен. Защита проектов.</p>	1			

23	<p><b>Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 ч)</b></p> <p>Международные отношения: дипломатия или войны?</p>	1	<p><b>Международные отношения в XIX в.</b></p> <p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p> <p>Историческое и культурное наследие Нового времени.</p> <p><b>Новейшая история.</b></p> <p>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</p> <p><b>Мир в 1900—1914 гг.</b></p> <p>Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i></p>		
24	<p>Годовая промежуточная аттестация: тестовая работа по курсу «История Нового времени 1800-1914 г»</p>	1	<p>Контроль и коррекция знаний, умений. по курсу «История Нового времени 1800-1914 г»</p>		



**Темы проектов, предлагаемых учащимся  
5 классе.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема проекта</b>
1	Изобретения и открытия первобытных людей
2	Древнейшие виды письменности
3	Индия – Родина многих басен и сказок о животных
4	Древняя культура Китая
5	Мировые религии
6	Патриотизм греков в войнах с персами

**Темы проектов, предлагаемых учащимся  
6 класс**



<b>№ п/п</b>	<b>Тема проекта</b>
1	Средневековый монастырь
2	История возникновения городов Европы в их названиях
3	Путешествие по памятным местам гуситского движения
4	Непростая история простых предметов
5	Живые традиции Востока

**Темы проектов, предлагаемых учащимся  
7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема проекта</b>
1	Вместе с Колумбом

2	Идеи просвещения в революциях XVIIвека
3	«Модная Европа» (XVI–XVII вв.)
4	«Титаны Возрождения»
5	Литературные произведения, как исторический источник.

**Темы проектов, предлагаемых учащимся  
8 класс**

<b>№р п/п</b>	<b>Тема проекта</b>
1	Франция в 18 веке
2	Символы Великой Французской революции.
3	Североамериканские колонии в борьбе за независимость
4	Индейцы Северной Америки
5	Восточное общество: традиции и современность.

**Темы проектов, предлагаемых учащимся  
9 класс**

№ п/п	Тема проекта
1	Герои индустриальной революции
2	Модная Европа (XIX в)
3	Политики Европы в 20-70-х гг XIX в.
4	Латинская Америка – пламенный котел
5	Традиционное общество Азии и Африки

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

[1] <http://zakonobrazovanii.ru>

[2] <http://минобрнауки.рф/documents/938/>

[3] <http://минобрнауки.рф/documents/5155>

[4] <http://минобрнауки.рф/документы/8034>

- [5] <http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.docx>
- [6] [http://tal-school.ucoz.ru/doki/FGOS\\_5\\_kl/obrazovatel'naja\\_programma\\_5\\_klass.doc](http://tal-school.ucoz.ru/doki/FGOS_5_kl/obrazovatel'naja_programma_5_klass.doc)
- [7] [http://минобрнауки.рф/новости/4136/файл/3091/253\\_31.03.2014.pdf](http://минобрнауки.рф/новости/4136/файл/3091/253_31.03.2014.pdf)
- [8] <http://минобрнауки.рф/documents/5812>
- [9] [http://273-фз.рф/akty\\_minobrnauki\\_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-29042014-no-08-548](http://273-фз.рф/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-29042014-no-08-548)
- [10] <http://cro.edu-vm.ru/wp-content/uploads/2015/06/%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%94%D0%9E%D0%9D%D0%B8%D0%9C%D0%9F-%D0%92%D0%9E-%D0%BE%D1%82-29.05.2015-%E2%84%96-80-114360.pdf>
- [11] <http://минобрнауки.рф/documents/3483>
- [12] <http://rushistory.org/proekty/kontsepsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>
- [13] <http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf>