

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное общеобразовательное автономное
учреждение «Гимназия г. Уржума»

Принята на заседании школьного
методического объединения
«29» августа 2024 г.
Протокол N 1

Утверждена
Приказом директора
№ 98-о от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Занимательный русский язык»**

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Коровиченко Марина Евгеньевна,
учитель начальных классов

Уржум, 2024 г

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Обучение
 - 2.1. Цель и задачи обучения
 - 2.2. Учебный план
 - 2.3. Содержание учебного плана
 - 2.4. Планируемые результаты
 - 2.5. Способы и формы определения результатов обучения
3. Воспитание
 - 3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей
 - 3.2. Формы и методы воспитания
 - 3.3. Условия воспитания, анализ результатов
 - 3.4. Календарный план воспитательной работы
4. Организационно- методические условия реализации программы
 - 4.1. Методическое обеспечение программы
 - 4.2. Материально-техническое обеспечение программы
 - 4.3 Список литературы
- Приложения

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678 – р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (С изменениями и дополнениями от 2 февраля 2021 г.)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
а также в соответствии с авторской программой курса "Занимательный русский язык"
(автор Л.В. Мищенко)

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа рассчитана на обучающихся 2 класса в **возрасте 8-9 лет**.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в программу включён разнообразный познавательный и развивающий материал, что позволяет отойти от типовой программы русского языка и расширить знания учащихся, проводить групповое и индивидуальное сопровождение образовательного процесса, повысить интерес к русскому языку.

Обучение основывается на педагогических принципах:

- Личностно-ориентированного подхода;
- природосообразности (учитывается возраст и уровень развития детей);
- культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- систематичности, наглядности и последовательности обучения;
- сотрудничества и ответственности.

Основные особенности программы

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, лёгкому усвоению и запоминанию материала. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения заданий определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении заданий любой трудности. Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный русский язык» носит практикоориентированный характер и направлена на творческое применение знаний, накопленных ребенком в области русского языка через различные виды детской деятельности – игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы. Программа способствует усвоению знаний на повышенном уровне, позволяет подготовиться к международному конкурсу «Русский медвежонок».

Форма обучения - очная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная (занятия в группах по 10-12 человек). Программа реализуется с применением современных образовательных технологий:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность,
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология обучения в сотрудничестве.
- игровая технология

Объём программы. Программа рассчитана на 16 учебных часов.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Режим занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу, начиная со второго полугодия.

2. Обучение

2.1. Цель: развитие лингвистических компетенций обучающихся через организацию творческой деятельности;

Задачи:

- расширение знаний о звуках и буквах
- развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- расширение знаний о частях речи
- учить работать с текстом
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;

2.2. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Фонетика.	1
2	Лексика.	7
3	Морфология.	3
4	Текст.	3
5	Игротека.	2
	Итого:	16ч

2.3. Содержание учебного плана

Тема 1. Фонетика (1 час)

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Лексика (7 часов)

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Грамотное написание словарных слов. Разгадывание и самостоятельное составление анаграмм, шарад, метаграмм, ребусов, загадок. Активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 3. Морфология (3 часа)

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Текст (3 часа)

Теория: уточнение представления о роли заголовка, теме и основной мысли текста.

Практика: подбор заголовков к тексту; определение темы и основной мысли текста; составление рассказа по картинкам.

Тема 5. Игротека (2 часа)

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

2.4. Планируемые результаты

Предметные:

У учащихся будут сформированы:

- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударный слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- видеть «опасные места» в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
- выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

У учащихся будут сформированы:

- принимать и сохранять учебные цели и задачи;
- осуществлять контроль при наличии эталона;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме;
- различать способ и результат действия.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- осуществлять контроль на уровне произвольного внимания;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные УУД.

У учащихся будут сформированы:

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- формулировать вопросы;
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Познавательные УУД

У учащихся будут сформированы:

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- проводить классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;

устанавливать последовательность событий;

-определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

-кодировать и декодировать предложенную информацию;

понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

Учащиеся получают возможность для формирования:

-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии;

-осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии;

-строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

-устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы;

-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;

-создавать и преобразовывать модели и схемы;

-понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия

-образца «хорошего ученика»

-интерес к новым видам деятельности;

-устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

-адекватное понимание причин успешности/неуспешности деятельности.

Учащиеся получают возможность для формирования:

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-

познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний
выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

Для определения достижения обучающимися планируемых результатов можно применять следующие методики:

- тестирование
- беседа
- опрос
- задания на выделение существенных признаков
- задания на логические закономерности
- задания проблемно-поискового характера
- методики самооценки
- создание проектов
- участие в международной игре по языкознанию «Русский медвежонок».

3. Воспитание

3.1. Цель воспитания: формирование интереса и любви к русскому языку через организацию творческой деятельности на основе наблюдения над языковыми процессами и явлениями.

Задачи:

- Воспитывать бережное отношение к слову
- Способствовать формированию и развитию у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления, любви и уважения к русскому языку;
- Формировать коммуникативные навыки
- Формировать дружный и сплоченный коллектив

Целевые ориентиры воспитания детей: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, формирование общей культуры обучающихся.

3.2. Формы и методы воспитания.

Решение задач воспитания осуществляется на каждом из учебных занятий. Ключевой **формой** воспитания является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Также проводятся занятия в **форме** практического занятия, коллективной игры. В воспитательной деятельности с детьми по программе используются **методы воспитания**: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога, детей); метод упражнений (приучения), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации индивидуальной, парной и групповой деятельности обучающихся. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, к выполнению своих заданий по программе.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Месячник безопасности	сентябрь	беседа	Фотоотчет
2	Месячник школьных традиций	октябрь	Игра- путешествие	Создание книжки- малышки
3	Месячник любви и гражданственности	ноябрь	Работа с текстом	Лэпбук
4	Месячник досуга	декабрь	Работа с кроссвордами, ребусами	Конкурс рисунков
5	Месячник оборонно- спортивной работы	январь	Игры	Заметка на сайте школы
6	Месячник военно- патриотического воспитания	февраль	Работа с поговороками	Фотоотчет
7	7 Месячник национальных культур	март	Работа с поговороками	Творческая работа
8	Месячник здоровья	апрель	Динамические физкультминутки	Фотоотчет
9	Месячник благодарной памяти	май	Чтение стихов	Конкурс стихов

4. Организационно- методические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы

Для эффективной работы по программе разработаны: Модель учебных занятий (Приложение № 1); демонстрационные, дидактические материалы к учебным занятиям (видео и аудио материалы: обзорные презентации, видеоролики), дидактические игры для активизации познавательной деятельности и проверки знаний, раздаточные материалы, тесты для проверки усвоения знаний (Приложение 2). Используется учебно-методический комплект Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий по программе необходимы учебный кабинет. В учебном кабинете - компьютер, мультимедийный проектор и экран для проектора, колонки. Канцтовары: бумага формата А4, декоративная бумага, тонкий двухсторонний скотч, цветная бумага, цветные маркеры, фломастеры, цветные карандаши. Материалы, которые закупаются или приносят учащиеся: - канцтовары: бумага для рисования, цветная бумага, инструменты для рисования (цветные карандаши и/или фломастеры и/или кисточки, краски), ручки, клей, простые карандаши, линейки, ножницы.

4.3 Список литературы

1. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык: Рабочие тетради для 2 класса: в 2-х частях, М.: Издательство РОСТ, 2022 г.
2. Мищенко Л.В. Занимательный русский язык. 2 класс. Методическое пособие. ФГОС, М.: Издательство РОСТ, 2019 г.
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
4. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
7. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
8. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Модель учебного занятия

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный привал» (переключение с одного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой – отвлечённый, а также проведение физкультминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса тестового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Тест для оценки предметных результатов обучающихся

Тест включает в себя 6 заданий с выбором ответа и кратким ответом. К каждому заданию 1 - 5 предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. В задании 6 обучающиеся дают краткий ответ.

Тест

1. В каком слове пропущена буква Е?

- 1) бл..ны 3) р..ды
- 2) м..*т*ла 4) св..*с*ток

2. В какой строке записаны только глаголы?

- 1. молчание, стучит, говорящий
- 2. *напишу, позвонил, лечит*
- 3. танец, окружить, действие
- 4. летучий, стучишь, гулять

3. Найдите верную пословицу

- 1. Ус хорошо, а два лучше.
- 2. Работа не полк в лес не убежит.
- 3. *Старый друг лучше новых двух.*
- 4. Пруд кормит и одевает.

4. Какое слово не связано с другими по смыслу

- 1. Звонить
- 2. Звонок
- 3. Перезвон
- 4. *Позвоночник*

5. Найдите в ответах подходящий предмет для каждого действия: *разбиться, перегореть, сесть.*

Какой предмет лишний?

- 1. Лампочка
- 2. Зеркало
- 3. *Карандаш*
- 4. Батарейка

6. Объясните смысл фразеологизма:

Не покладая рук.

Система оценивания выполнения тестовых заданий.

Правильно выполненная работа оценивается 6 баллами.

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным правильно, если верно записан номер ответа или правильный ответ. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в уровневую отметку достижения планируемых результатов:

Баллы	Уровень достижения планируемых результатов
6	повышенный
5-4	высокий
3 и менее	базовый

По итогам проверочной работы педагог заполняет уровневую таблицу мониторинга результатов:

	Ф.И. ученика	Правильное выполнение задания						Уровень выполнения заданий
		1	2	3	4	5	6	
	Количество справившихся с заданиями (%)							
	Количество учащихся, которые не знают, как выполнять это задание и не приступают к выполнению (%)							

Карта развития метапредметных результатов

курса «Занимательный русский язык»

ученика ____ класса

Ф.И. _____

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация к интеллектуальной деятельности.		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		

Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Продолжительность работы и условия её проведения

На выполнение работы отводится 45 минут.

Система оценивания

Если обучающийся набирает 7-8 положительных ответов по карте развития метапредметных результатов, у него высокий уровень формирования метапредметных результатов. 6-4 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся. 3 и менее положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
Фонетика - 1 ч						
1	Вводное занятие. Что мы знаем о звуках и буквах? Секреты некоторых букв.	1	0,5	0,5		Беседа,
Лексика – 7 ч.						
2	Что такое лексика?	1	0,5	0,5		Практическая работа
3	Многозначные слова	1		1		Практическая работа
4	Пословицы и поговорки	1		1		Практическая работа
5	Шарады, анаграммы, метаграммы.	1		1		Практическая работа
6	Слова- братья, слова- наоборот (синонимы, антонимы)	1		1		Практическая работа
7	Русские народные загадки	1		1		Практическая работа
8	Фразеологизмы	1		1	1	Практическая работа, викторина
Морфология – 3 ч.						
9	Слова, обозначающие предметы.	1		1		Практическая работа
10	Слова, обозначающие действие предметов.	1		1		Практическая работа

11	Слова, обозначающие признаки предметов.	1		1	1	Практическая работа
Текст – 3 ч.						
12	Текст. Тема. Главная мысль.	1	0,5	0,5		Практическая работа
13	Заголовок - всему голова	1	0,5	0,5		Практическая работа
14	План текста	1	0,5	0,5		Практическая работа
Игротека – 2 ч.						
15	Отгадывание загадок, кроссвордов	1		1		Практическая работа
16	Игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку	1		1	1	Практическая работа. Конкурс эрудитов
ИТОГО		16	2,5	13,5	3	