

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное общеобразовательное автономное
учреждение «Гимназия г. Уржума»

Принята на заседании школьного
методического объединения
«29» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
Приказом директора
№ 98-о от 30 августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учусь создавать проект»**

Возраст обучающихся: 10 - 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Алиева Оксана Алакпаровна,
учитель начальных классов

Уржум, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи программы	4
3. Планируемые результаты	5
4. Учебно-тематический план	7
5. Содержание программы.....	8
6. Воспитание.....	9
7. Условия реализации программы.....	91
8. Формы аттестации и оценочные материалы	111
9. Список литературы	Ошибка! Закладка не определена. 2

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) «Учусь создавать проект» предназначена для организации и проведения организованной образовательной деятельности с детьми в возрасте 10 -11 лет, имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа создана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 629 от 27.07.2022 г.), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (№ 678-р от 31.03.2022 г.), методических рекомендаций по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) КОГБУ ДО «Дворец творчества - Мемориал» (г. Киров, 2020 г.) и с учетом рабочей программы воспитания КОГОАУ «Гимназия г. Уржума».

Актуальность данной программы заключается в вовлечении каждого ученика в активную проектную деятельность, реализации интересов, потребностей и способностей обучающихся средствами проектной технологии.

Данный курс ориентирован на коррективку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей, призван обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребёнку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

Педагогическая целесообразность программы «Учусь создавать проект» также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований. Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Новизна программы состоит в том, что она позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный и

деятельностный подходы, обусловлена необходимостью демонстрации учащимися навыков уверенного публичного поведения, взаимодействия с партнёрами, что является одним из наиболее важных социально-значимых результатов.

Значимость программы для региона

Цели, задачи, содержание и образовательные результаты дополнительной общеобразовательной программы соответствуют целевым установкам и содержанию регионального проекта «Развитие региональной системы дополнительного образования детей в Кировской области» государственной программы Кировской области «Развитие образования»; государственной программы Кировской области «Развитие культуры»;

Отличительными особенностями программы является деятельностный подход к воспитанию и развитию ребенка средствами проектной деятельности, где обучающийся учится самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 10-11 лет.

Объём программы – 16 учебных часов

Форма обучения – очная (индивидуальная и групповая)

Срок освоения программы – 1 год

Режим занятий - занятия проходят 1 раз в две недели по 35 – 40 минут.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития и становления личности обучающихся, развитие логического, критического мышления и гибких навыков.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи;
- изучить возможности применения программы Microsoft PowerPoint для создания собственного проекта;
- создать условия для обучения основам оформления работ;
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- создать условия для развития творческих способностей и активности учащихся;
- создать условия для развития речи и навыков научного и делового общения в группах;

Воспитательные:

- воспитание системы нравственных и межличностных отношений.

3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

В ходе решения системы проектных задач могут быть сформированы умения(

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектноисследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов/тем занятий	Количество часов			Форма контроля и аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Этапы работы над проектом	1	1	-	Текущий контроль, анкета
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала.	1	-	1	Текущий контроль
3.	Выбор темы твоего проекта. Гипотеза	1	1	-	Устный опрос
4.	Требования к паспорту проекта.	1	1	-	Устный опрос
5.	Практическая работа "Составляем паспорт проекта"	1	-	1	Беседа

6.	Требования к составлению анкет для проекта.	1	1	-	Устный опрос
7.	Практическая работа «Анкетирование»	1	-	1	Текущий контроль
8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала в постере.	1	1	-	Викторина
9.	Практическое занятие. Создание мини-постера	2	-	2	Выставка
10.	Программа Microsoft PowerPoint . Вставка фотографий.	1	-	1	Текущий контроль
11.	Программа Microsoft PowerPoint . Дизайн.	1	-	1	Текущий контроль
12.	Программа Microsoft PowerPoint. Анимация	1	-	1	Текущий контроль
13.	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3	1	2	Защита презентации
	Итого	16	6	10	

5. Содержание программы

1. Составление паспорта проекта (7 ч.)

Теоретическая часть. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Предположение. Гипотеза. Требования к паспорту проекта.

Практическая часть. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Составление паспорта проекта.

2. Создание постера (3 ч.)

Теоретическая часть. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Практическая часть. Создание мини-постера.

3. Освоение программы Microsoft PowerPoint (3 ч.)

Теоретическая часть. Изучение и освоение возможностей программы Microsoft PowerPoint. Программа Microsoft PowerPoint. Анимация. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации.

Практическая часть. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Работа с фотографией на слайдах.

4. Защита проектов (3 ч.)

Теоретическая часть. Виды проектов. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам.

Практическая часть. Проект «Природа родного края».

6. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций театральной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к театральным занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной хореографической группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к театральной культуре народов России, мировому художественному искусству;
- развитие творческого самовыражения при игре в театр.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Формы воспитания:

- Практические занятия детей (интервью, подготовка к конкурсам, участие в коллективных творческих делах).
- Коллективные игры - проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий при работе над проектом, в подготовке и проведении календарных праздников, участие в конкурсах на классном и гимназическом уровнях, организация, проведение и выступление на праздниках.

В воспитательной деятельности при реализации данной программы используются **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения детей, индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности классного коллектива в соответствии с нормами и правилами работы организации. Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Информационный продукт
1.	«День рождения класса»	01.09	Урок-праздник	Фото и видеоматериалы
2.	«Здравствуй, осень!»	сентябрь	Праздник в классе	Фото и видеоматериалы
3.	«Мы о маме говорим»	ноябрь	Праздник в классе	Фото и видеоматериалы
4.	Новогодний праздник	декабрь	Праздник на уровне гимназии	Фото и видеоматериалы
5.	Смотр строя и песни	февраль	Конкурс на уровне гимназии	Фото и видеоматериалы
6.	«Театральная весна»	март	Конкурс на уровне гимназии	Фото и видеоматериалы
7.	«День птиц»	апрель	Мастер-класс	Фото и видеоматериалы
8.	Просмотр и обсуждение спектакля.	май	Посещение театра с просмотром спектакля	Фото и видеоматериалы

7. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер или ноутбук;
- Классная магнитная доска;
- Проектор
- Цифровая лаборатория «ГлобалЛаб»

Информационное обеспечение:

- электронные презентации;
- дидактические материалы для занятий

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий среднее общее или высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями в области проектной деятельности.

8. Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация программы предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании освоения программы кружка в форме защиты проектов.

Формы аттестации:

- тестирование;
- творческий проект;

Формы подведения итогов реализации программы:

- педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся на занятии;
- собеседование с обучающимися, родителями по выявлению удовлетворенности в освоении программы;
- выставки творческих работ обучающихся;
- научно-практические конференции различного уровня.

Воспитательным результатом обучения является развитость у детей умений взаимодействовать друг с другом, отслеживается через систематическое наблюдение за работой детей при выполнении коллективных и групповых заданий в процессе обучения, коллективного анализа выполнения этих заданий.
Оценочные материалы:

Анкета

В данной анкете выделите знаком «+» то, чему удалось научиться в ходе выполнения проекта.

- Планировать свою деятельность, распределять время.
- Организовывать рабочее пространство.
- Доводить начатое до конца.
- Добывать информацию и отбирать необходимые материалы.
- Выделять главное и существенное.
- Правильно оформлять проект
- Достигать поставленной цели.
- Прислушиваться к мнению другого.
- Доказывать свою точку зрения.
- Создавать презентацию.
- Другое _____

9. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». М.: Издательство РОСТ, 2022.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2021.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2022 .

Список литературы для обучающихся

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Рабочая тетрадь «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект»: 4 класс в 2-х частях. М.: Издательство РОСТ, 2022.
2. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2021.
3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2021.

Интернет ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]
<http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147>